

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91»
(МБОУ «СОШ №91»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №91»
за 2022/2023 учебный год

Новокузнецкий городской округ, 2023

**Уважаемые участники образовательных отношений:
родители (законные представители), педагоги, учащиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №91», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель доклада – обеспечение диалога и согласование интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус МБОУ «СОШ №91»: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0002560; регистрационный номер 15519 от 20 ноября 2015г. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000316; регистрационный №3065 от 01 декабря 2015г. Выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Срок действия: бессрочно.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «СОШ №91» расположена в Центральном районе города Новокузнецка.

Удобное расположение позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию учащихся в лучших организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента учащихся: отмечено стабильное количество учащихся.

1.5.1. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» осуществляется на следующих уровнях образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

Количество классов на уровнях образования.

| Количество классов-комплектов | |
|---------------------------------------|-----------|
| уровень начального общего образования | 13 |
| уровень основного общего образования | 13 |
| уровень среднего общего образования | 3 |
| Всего | 29 |

Количество учащихся:

На 01.09.2022 – 692 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные дополнительные образовательные услуги) за 2022-2023 уч.год состоит из 87 человек, из них:

- ✓ детей, посещающих дошкольную подготовку, – 36 человек;
- ✓ детей, посещающих иные дополнительные программы, - 51 человек.

1.6. Основные позиции программы развития МБОУ «СОШ №91» за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО, ВПО;
- 2) расширены образовательные возможности для учащихся через профильность и вариативность образовательных программ среднего общего образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

1.6.3. основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность»

1.7. Структура управления:

Структура управления в МБОУ «СОШ № 91» представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную сетевую модель.

В основу модели управления положены: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «СОШ № 91», нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, Министерства образования и науки Кемеровской области-Кузбасса, Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, решения педагогического и методического советов.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ оптимальное привлечение квалифицированных специалистов к принятию управленческих решений.

Административно-управленческий аппарат

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Директор | Якушина Елена Валентиновна |
| Зам. директора по УВР | Титова Инна Леонидовна |
| Зам. директора по УВР | Степанова Наталья Васильевна |
| Зам. директора по ВР | Зоткина Юлия Михайловна |
| Зам. директора по БЖ | Рябченко Наталья Сергеевна |
| Зам. директора по АХЧ | Вахрушева Любовь Никитична |

В управлении МБОУ «СОШ №91» задействованы не только директор, заместители директора, учителя, но и родители (законные представители), и учащиеся. Таким образом, управление осуществляется в сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Программно-целевое управление позволяет усилить роль целевой установки, сориентировать на достижение ожидаемых результатов. Эффективность управляющей системы определяется по результатам образовательной деятельности.

1.8. Наличие сайта школы: <http://nvkschoo91.kuz-edu.ru>

1.9. Контактная информация:

директор МБОУ «СОШ №91» Якушина Елена Валентиновна;

телефон 8 (3843) 71-60-24;

e-mail: school91_nv@mail.ru ;

почтовый адрес: 654041, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 29.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

| Таблица 3Вид программ | Вид образования | Уровень | Название программы | Срок освоения, лет |
|-----------------------------|--------------------|-----------|--|-----------------------|
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 |
| | Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 |
| | Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО) | 2 |

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности;
- ✓ универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ✓ освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, осуществления системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования учитываются метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями

ФГОС НОО, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает составляющие:

- ✓ результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ результаты выполнения выпускниками на уровне начального общего образования индивидуального проекта;
- ✓ результаты ВПР, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в обобщенном, неперсонифицированном виде.

Текущая аттестация учащихся по учебным предметам включает диагностику предметных (каждую четверть) и метапредметных (один раз в полугодие) результатов.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 91», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования фиксируются:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;
- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает составляющие:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты выполнения выпускниками на уровне основного общего образования группового проекта;
- результаты независимого тестирования, осуществляемого областным центром мониторинга качества образования и / или муниципальным мониторингом характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В том случае, если независимое тестирование, осуществляемое областным центром мониторинга качества образования, проводится не в форме комплексной межпредметной работы, то такая работа проводится как итоговая в образовательном учреждении.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в обобщенном, неперсонифицированном виде.

Текущая аттестация учащихся по учебным предметам включает диагностику предметных (каждую четверть) и метапредметных (один раз в полугодие) результатов.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Социально-педагогическая суть изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.**

В 2022-2023 учебном году реализация образовательных программ среднего общего образования была направлена на выполнение следующих задач:

- ✓ введение и реализация ФГОС СОО в 10 классе;
- ✓ обеспечение базового и профильного обучения;
- ✓ организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ развития системы профильного обучения;
- ✓ совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов 10-11 классах различной профильной направленности;
- ✓ организация универсального класса с групповой профилемностью на уровне среднего общего образования.

Реализация дифференциации обучения отражена перечнем элективных курсов, из которого учащиеся выбирают те элективные курсы, которые необходимы им для дальнейшего профессионального образования.

Внеурочная деятельность

В школе организована внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 91», отличная от урочной системы, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности, достижение ожидаемых, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования, основного и среднего общего образования результатов, в первую очередь достижения личностных и метапредметных результатов, учащимися МБОУ «СОШ № 91».

Содержание курсов, предусмотренное во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В 2022 году внеурочная деятельность на уровне НОО была представлена программами:

1 классы:

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Дополнительное изучение учебных предметов.

«Занимательная математика». Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

«Занимательная грамматика». Программа позволяет расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

«Учусь создавать проект». Данная программа направлена не только на формирование универсальных учебных действий, но и выполняет контролируемую функцию: выполнение под руководством педагога индивидуального итогового проекта (на основе любого учебного предмета или междисциплинарного характера) позволит оценить уровень сформированности метапредметных результатов начального общего образования. Поэтому внеурочная деятельность по программе «Учусь создавать проект» предполагает, во-первых, совершенствование умений проектной деятельности, во-вторых, индивидуальную работу по подготовке итоговой работы. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий системно-деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Цель программы: развитие личности и создание условия для развития творческого потенциала учащихся.

Формирование функциональной грамотности.

«Умники и умницы». Цель данной программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Особенность данной программы состоит в том, что на занятиях учащимся предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает учащихся. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

«Основы финансовой грамотности». Целью программы является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Развитие личности и самореализация обучающихся.

«Общая физическая подготовка». Программа расширяет базовое содержание уроков физической культуры и направлена на физическое развитие учащихся.

«Разговор о правильном питании». Программа способствует формированию у учащихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

«ГТОшка» - внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

Изостудия «Синяя птица». Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого, формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Изобразительное искусство».

«Музыка в движении». Программа способствует воспитанию у учащихся певческой и танцевальной культуры, приобщение их к музыке, к исполнению детской эстрадной песни в движении. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны - в песнях определенное содержание, отношение к нему; с другой - пение рождает способность переживать настроение, душевное состояние другого человека, которые отражены в произведениях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма учащегося, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

«Школьный театр» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Комплекс воспитательных мероприятий.

«Юный инспектор дорожного движения». Программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты.

«В одном счастливом детстве» реализуется в 2-4 классах. *Цели:* развитие культуры взаимоотношений и «эмоционального интеллекта» детей; помощь педагогу в создании в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчающие процесс совместного обучения. В качестве основы программы «В одном счастливом детстве» выделяется развитие и воспитание таких качеств, как: ответственность, заботливость, сдержанность, искренность, уважение, сотрудничество, стремление к познанию, сочувствия и любовь к людям и окружающему миру. В дальнейшем это станет основой успешной социализации, так как всё содержание занятий находит подкрепление и развитие в повседневной жизни ребенка (в общении с членами семьи, с учителями и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, старшими и младшими и т.д.).

«Оригами». Программа позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

2-4 классы:

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной

истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Спортивно-оздоровительное направление:

«Общая физическая подготовка». Программа расширяет базовое содержание уроков физической культуры и направлена на физическое развитие учащихся.

«Разговор о правильном питании». Программа способствует формированию у учащихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

«ГТОшка» - внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

Общекультурное направление представлено программами:

Изостудия «Синяя птица». Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого, формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Изобразительное искусство».

«Музыка в движении». Программа способствует воспитанию у учащихся певческой и танцевальной культуры, приобщение их к музыке, к исполнению детской эстрадной песни в движении. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны - в песнях определенное содержание, отношение к нему; с другой - пение рождает способность переживать настроение, душевное состояние другого человека, которые отражены в произведениях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма учащегося, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Английский язык «Давай дружить». Актуальность программы состоит в развитии способности школьника к общению на иностранном языке. Данная программа позволяет познакомиться с английским языком, традициями англоязычных стран и культурой народа. Обучение иноязычной культуре является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка. Таким образом, закладывается фундамент для дальнейшего изучения любого другого языка, расширяется лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях, развиваются мышление и память, воспитывается уважение к другим народам.

«Английский театр». Данная программа актуальна, поскольку театр является способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Новизна программы заключается в том, что ее реализация основана на современных технологиях, позволяющих развивать в детях творческую активность, вовлекать детей и родителей в совместную деятельность. В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрытие личности. Основной целью реализации программы является создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

«Оригами». Программа позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Духовно-нравственное направление представлено программами:

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

«Школьный театр» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Социальное направление представлено программой:

«В одном счастливом детстве» реализуется в 2-4 классах. *Цели:* развитие культуры взаимоотношений и «эмоционального интеллекта» детей; помощь педагогу в создании в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчающие процесс совместного обучения. В качестве основы программы «В одном счастливом детстве» выделяется развитие и воспитание таких качеств, как: ответственность, заботливость, сдержанность, искренность, уважение, сотрудничество, стремление к познанию, сочувствия и любовь к людям и окружающему миру. В дальнейшем это станет основой успешной социализации, так как всё содержание занятий находит подкрепление и развитие в повседневной жизни ребенка (в общении с членами семьи, с учителями и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, старшими и младшими и т.д.).

«Юный инспектор дорожного движения». Программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты.

«Город мастеров». Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

«Занимательная математика». Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

«Занимательная грамматика». Программа позволяет расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Воспитательные

возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

«Основы финансовой грамотности». Целью программы является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

«Умники и умницы». Цель данной программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Особенность данной программы состоит в том, что на занятиях учащимся предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает учащихся. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

«Учусь создавать проект». Данная программа направлена не только на формирование универсальных учебных действий, но и выполняет контролируемую функцию: выполнение под руководством педагога индивидуального итогового проекта (на основе любого учебного предмета или междисциплинарного характера) позволит оценить уровень сформированности метапредметных результатов начального общего образования. Поэтому внеурочная деятельность по программе «Учусь создавать проект» предполагает, во-первых, совершенствование умений проектной деятельности, во-вторых, индивидуальную работу по подготовке итоговой работы. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий системно-деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Цель программы: развитие личности и создание условия для развития творческого потенциала учащихся.

На уровне ООО

5 классы:

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Дополнительное изучение учебных предметов.

«Развитие проектного мышления». Курс внеурочной деятельности «Развитие проектного мышления», включает в себя получение и развитие области компетенций для эффективной работы с проектом.

«Краеведение Кузбасса». Программа позволяет углубить знания по географии начального курса и познакомит с географией Кемеровской области, с положением области в стране и мире, с особенностями основных компонентов природы и населением. Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Осуществляется формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

Обучение связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства школьников на основе живого воспитания окружающей действительности.

Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

«Основы финансовой грамотности». Целью программы является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

«Город мастеров». Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Развитие личности и самореализация обучающихся.

«Общая физическая подготовка». Программа расширяет базовое содержание уроков физической культуры и направлена на физическое развитие учащихся.

Изостудия «Синяя птица». Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого, формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Изобразительное искусство».

«Английский театр». Данная программа актуальна, поскольку театр является способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Новизна программы заключается в том, что ее реализация основана на современных технологиях, позволяющих развивать в детях творческую активность, вовлекать детей и родителей в совместную деятельность. В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение личности. Основной целью реализации программы является создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

Комплекс воспитательных мероприятий

«Я волонтер». Целью изучения программы «Я – волонтер» является формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда здорового образа жизни, профилактики вредных привычек посредством добровольческой деятельности.

6-9 классы:

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

«Юнармия» – цель программы – сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества.

«Общая физическая подготовка». Программа расширяет базовое содержание уроков физической культуры и направлена на физическое развитие учащихся.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой:

Курс внеурочной деятельности «Развитие проектного мышления», включает в себя получение и развитие области компетенций для эффективной работы с проектом.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой «Коллективное творческое дело». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Реализация данной программы предполагает широкое участие каждого учащегося в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Учащимся предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе коллективного творческого дела ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Российское движение школьников»

Программа курса **«Юные инспектора движения»** – направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Программа **«Дружина юных пожарных»** предназначена для проведения занятий по пожарно-техническим дисциплинам. Предусматривает одну из эффективных средств снижения пожаров, агитационно-пропагандистской работы. В воспитательном процессе противопожарная пропаганда среди детей и подростков занимает одно из важных мест. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и к пожарно –профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием различных средств пропаганды.

Программа «Российское движение школьников» - разработана в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Цель программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Общекультурное направление представлено программой «Умелые руки», изостудия «Синяя птица».

«Умелые руки» – данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Цель программы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Изостудия «Синяя птица» – программа занятий кружка изобразительного искусства «Синяя птица» ставит целью:

- пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного;

- совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление;
- знакомить с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

На уровне СОО

«Разговор о важном». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Главной целью занятий станет развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учащихся к физической культуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, организуются многодневные походы, экскурсии и поездки.

«Общая физическая подготовка» (10 класс). Программа расширяет базовое содержание уроков физической культуры и направлена на физическое развитие учащихся, ориентировано на формирование интереса учащихся к физической культуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создаёт условия для творческого и общекультурного развития учащихся, его самореализации, самопроявления.

«Коммуникативная грамматика» – данный курс создаёт условия для творческого и общекультурного развития учащихся, его самореализации, самопроявления.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, расширением их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

«Математическая лаборатория», «Компьютерное моделирование», «Избранные вопросы органической химии», «Решение задач по генетике», «Курс практической грамотности», «Методы решения физических задач» - курсы ориентированы на развитие познавательных интересов учащихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции

Духовно-нравственное направление направлено на формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающим социумом.

Программа «Коллективное творческое дело». Актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Реализация данной программы предполагает широкое участие каждого учащегося в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Учащимся предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе коллективного творческого дела ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Социальное направление направлено на формирование осознанного выбора будущей профессии и навыков самосохранения в окружающей среде. По итогам работы проводятся круглые столы, конкурсы, защита проектов.

«**Я-волонтер**» – направлено на расширение возможностей для самореализации учащихся, повышение роли добровольчества (волонтерства) в школе, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 12 дополнительных общеразвивающих программ.

Также отмечается стабильное количество дополнительных образовательных программ, которое представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1



2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 8-й по 9-й класс.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Учащиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – в 2-4, 6-9, 10-11 классах. С учетом мнения учащихся, родители (законные представители) учащихся выбрали в качестве языка образования по всем программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучение на русском языке и изучение русского языка, как родного.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются технологии.

| Технология | Метод |
|------------------------------|-------------------|
| – педагогика сотрудничества; | – словесный; |
| – здоровьесберегающие; | – наглядный; |
| – традиционная; | – игровой; |
| – ИКТ-технологии; | – проблемный; |
| –урвневой дифференциации; | – метод контроля; |
| –межпредметной интеграции; | – рефлексия; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы | <ul style="list-style-type: none"> – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный |
|---|--|

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности учащихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школа охватывает все направления развития личности учащихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Воспитание учащихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать дух сотрудничества в классных коллективах.
2. Формировать и развивать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
3. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), повысить качество дополнительного образования через внеурочную деятельность.
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
6. Формировать потребности в творческой деятельности; развитие интеллектуальных и художественно эстетических способностей учащихся.
7. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
8. Систематизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся «группы риска».

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Классные руководители планировали мероприятия в своих классах в

соответствии с направлениями программы воспитания и социализации, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России: воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; формирование основ эстетической культуры.

В 2022-2023 учебном году были проведены традиционные мероприятия школы:

- ✓ Праздничные линейки для 1-11 классов, посвященные Дню знаний «Здравствуй, школа!».
- ✓ К Дню учителя были подготовлены видеопоздравления и праздничные газеты «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- ✓ Дистанционно прошло посвящение в юнармейский отряд «Пламя».
- ✓ К Дню матери были подготовлены видеопоздравления и праздничные газеты «Мама – важное слово в каждой судьбе».
- ✓ Новогоднее КТД «Сказка в сказке»
- ✓ Ко Дню Победы были подготовлены видеопоздравления и праздничные газеты «Спасибо за Победу!».

Акции:

«Подарок первокласснику», «Рука помощи другу», «Чистый школьный двор!», «Молодежь против наркотиков»; в рамках городской акции «ЗД – День Добрых Дел»: «Всем миром» (День пожилого человека), «Святое слово «Мама» (День матери), «Верим в чудо, творим чудо» (Новогодняя акция), «Помощь ветеранам».

Классные часы:

«Дальневосточная Победа», «Толерантность – дорога к миру», «Знаешь ли ты свои права?», «День Российского флага», «Кузбассом мы гордимся», «Новокузнецк – город трудовой славы», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Конституция России нам с тобой дает права», «В поисках призвания».

Приоритетным направлением воспитательной деятельности является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Необходимо создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе, к этой работе привлекаются наиболее активные и инициативные ученики. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников. Возглавляет его президент – Кудинов Константин.

Работа Совета старшеклассников осуществляется через комиссии: Знание, Порядок, Творчество, Спортмастер, Группа информации. Для каждой комиссии были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через представителей каждого класса, которые получали информацию о мероприятиях в своей группе. Совета старшеклассников планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Работа Совета старшеклассников освещается на стенде школы и школьном сайте.

В школе действует волонтерский отряд «Свет добра», который за 2022-2023 учебный год организовал следующие акции: «Рука помощи другу», «День Добрых Дел», «Дай вещам вторую жизнь», «Подарок ветерану», «Верим в чудо, творим чудо», «За чистый Кузбасс».

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

| № | мероприятия | классы | сроки |
|----|--|--------|----------|
| 1 | Викторина «Азбука здоровья» | 1-5 | сентябрь |
| 2 | Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!». | 6-11 | сентябрь |
| 3 | Классный час «Учимся быть здоровым телом и душой» | 1-5 | октябрь |
| 4 | Выпуск листовок о мерах личной профилактики коронавирусной инфекции. | 8-11 | октябрь |
| 5 | Классный час «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | ноябрь |
| 6 | Уроки здоровья и безопасности «Если Вам угрожает опасность!». | 1-11 | ноябрь |
| 7 | Рейд «Школьная форма» | 1-11 | декабрь |
| 8 | Уроки здоровья и безопасности «Пиротехника - от забавы до беды!». | 1-11 | декабрь |
| 9 | Эстафета «Кто быстрее» | 1-11 | февраль |
| 10 | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | май |

Активное участие учащиеся нашей школы принимали в профориентационной работе. На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 82 человека, из них профпробы прошли 70 человек. Старшеклассники участвовали в Едином дне профориентации, посвящённом Дню инвалида, в рамках которого прошли видео-уроки «Твой выбор», викторина «Профессия и здоровье», кейсы «Влияние состояния здоровья на выбор профессии. Задействованы были все ученики 8-11-х классов (217 человек) в «Ярмарке профпроб», организованной на базе Ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения «Ориентир» Дворца творчества им. Н.К.Крупской.

В школе функционирует отряд ЮИД (руководитель Гаврилова И.А.), членами отряда являются учащиеся 1-4 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название и девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения, на которых члены отряда в системе изучают ПДД, занятия проводятся 1 раз в неделю. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. В течение 2022-2023 учебного года проведены тематические занятия с учащимися начальных классов; прошла Всероссийская олимпиада ДД; олимпиада «Страна Светофория; обучающиеся 1-8 –х классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно». Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети «групп риска».

Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, стало награждение классов по итогам каждой четверти. Общий итог достижений школьников подводится на заключительных классных часах, где вручаются грамоты коллективам класса и отдельным учащимся. Более 200 учащихся получили грамоты за достижения в учебе и активное участие в жизни школы, лучшими классами по итогам года названы - 1а, 4б классы – в начальной школе; 5а, 8б класс – в среднем звене; 11а класс – среди старшеклассников.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Филатова О.Н. (1а), Амелина М.С. (4б), Бартышева И.Г. (5а), Габшис Н.Ф. ((8б), Бабенко О.И. (9а), Деменева Г.В. (11а).

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
2. Организация краеведческой работы.
3. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за период 2022-2023 уч.г.

1. Общие сведения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» (МБОУ «СОШ № 91»), Новокузнецкий ГО

1.2. 654041, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Транспортная, 29. Телефон: (3843) 71-60-24, 71-60-35; E-mail:school91_nvsk@mail.ru

1.3.Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации: Якушина Елена Валентиновна, директор МБОУ «СОШ № 91»

1.4.Координатор муниципальной инновационной площадки от образовательной организации: Якушина Елена Валентиновна, директор МБОУ «СОШ № 91», Титова Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91»

1.5.Научный консультант: Коваленко Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Тема: «Педагогические условия организации личностно-развивающей образовательной среды»

Цель: разработка педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды

Этап: 2 этап – организационно – практический

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

1) *орган управления инновационной деятельностью на уровне МБОУ «СОШ № 91»: творческая группа по реализации инновационного проекта;*

2) *создана нормативно-правовая обеспеченность инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 91»: Положение о деятельности МБОУ «СОШ № 91» в режиме муниципальной инновационной площадки; Положение о деятельности творческой группы педагогов, включенных в реализацию инновационного проекта.*

3) *система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов: формальное и неформальное повышение квалификации, проведение педсоветов, МС, МО совместно с научным консультантом Коваленко Н.В.; индивидуальные консультации, проведение и участие в городских семинарах, диссеминация опыта.*

4) *наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги – 100% педагогов, электронное портфолио – 82% педагогов);*

5) *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с Новокузнецким городским Советом Ветеранов, социально-реабилитационным отделением для граждан пенсионного возраста и инвалидов "Мария", Комитетом по делам молодежи г. Новокузнецка; Мемориальным музеем боевой и трудовой славы КМК; Центральной детской библиотекой г. Новокузнецка; Центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя; ООО "Туристическое Экскурсионное Бюро"; городской молодежный центр «СОЦиум»;*

6) *наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО, информация обновляется систематически, ссылка: <https://nvkschoo91.kuz-edu.ru> ;*

7) *выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта: X городская научно-практическая конференция «Современное образование, физическая культура, ОБЖ, спорт, рекреация и здоровье».*

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)**

| № п/п | Перечень запланированных мероприятий | Фактическое содержание проделанной за год работы | Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты) | Управленческие действия по корректировке инновационного проекта |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | Заседание методического совета № 1 Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта второго этапа 2022-2023 уч. год | 1. Утвержден календарный план инновационной деятельности на 2022 / 2023 учебный год. 2. Утверждена модель личностно-развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных результатов учащихся и повышению качества образования. 3. Разработаны критерии оценки эффективности модели. 5. Рассмотрен вопрос об участии в социально-значимых проектах г. Новокузнецка | По графику | По плану МИП |
| 2. | Заседание методического совета № 2 Развитие научно – методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности | 1. Проведена экспертиза программ внеурочной деятельности: «Английский театр», «Театр миниатюр», «ГТОШКА», «Школьная газета «Вместе из-под парты», «Я волонтер», «Бизнес-школа «Перспектива»; соответствуют требованиям ФГОС. 2. Проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные, | По графику | По плану МИП |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--------------|
| | | <p>обеспечивающих личностное развитие учащихся, соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>3. Проведена экспертиза методических разработок для представления на конкурсах педагогического мастерства.</p> | | |
| 3. | <p>Диагностическое анкетирование и тестирование учащихся на предмет обучаемости и развития</p> | <p>Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 - 15 лет) в модификации С.Н. Костроминой</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая способность к обучению -46 %; • средняя лабильность – 36 %; • низкая обучаемость -12 %; • трудности в переобучении – 6 %; <p>Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение быстро устанавливать деловые и товарищеские отношения, стремление к участию в общественной работе, инициативность и т.п.) – 41 %; • средний уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей личности – 31 %; | По графику | По плану МИП |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей личности – 28 %. <p>Методика определения эмоционального интеллекта К. Барчард</p> <ol style="list-style-type: none"> Позитивная экспрессивность. Негативная экспрессивность. Внимание к эмоциям. Принятие решений на основе эмоций. Сопереживание радости. Сопереживание несчастья. Эмпатия. <p>Программы индивидуального развития учащихся</p> | | |
| 4. | Семинар «Новые образовательные технологии в современной школе» | <p>Рассмотрены технологии проведения уроков и занятий (с использованием технологии «4К») для формирования навыков развития личностного потенциала каждого ребенка; разработана карта наблюдений развития обучающегося:</p> <p>критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации</p> | По графику | По плану МИП |
| 5. | Заседание школьных предметных методических объединений на тему «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-развивающей образовательной среды» | <p>Апробация карты наблюдений развития обучающегося:</p> <p>критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации.</p> <p>Карта анализа деятельностного урока в аспекте формирования личностных</p> | По графику | По плану МИП |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--------------|
| | | образовательных результатов учащихся | | |
| 6. | Семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников с учетом возможностей информационной образовательной среды» | Разработана тематика учебно-исследовательской деятельности школьников с учетом возможностей информационной образовательной среды | По графику | По плану МИП |
| 7. | Диагностическое анкетирование и тестирование педагогов в аспекте установки на профессиональное развитие | Выявлены дефициты педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога <ul style="list-style-type: none"> • трудовая функция «обучение»; • трудовая функция «воспитательная деятельность»; • трудовая функция «развивающая деятельность». Программы индивидуального профессионального развития педагогов. | По графику | По плану МИП |
| 8. | Совещания при директоре: степень разработанности личностно-развивающей образовательной среды | Анализ степени разработанности компонентов личностно-развивающей образовательной среды: организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный и ресурсного обеспечения. Разработка рейтинга вклада учителя в развитие школы. | По графику | По плану МИП |
| 9. | Создание банка методических материалов в рамках инновационной деятельности. Открытые уроки, конспекты уроков и воспитательных | Банк методических материалов в рамках инновационной деятельности. Открытые уроки, конспекты уроков и воспитательных | По графику | По плану МИП |

| | воспитательных мероприятий по теме МИП | мероприятий по теме МИП | | |
|-----|--|--|------------|--------------|
| 10. | Промежуточная экспертная оценка образовательной среды | По результатам экспертной оценки диагностирована карьерная образовательная среда зависимой активности. Коэффициент модальности – 1,2. Образовательная система направлена на формирование такого типа школьника, которому свойственны отсутствие личностной самостоятельности и высокая зависимость поведения от референтных взрослых, то есть доминирование внешнего локуса личностного контроля. Главными характеристиками такого типа личности являются активность и зависимость. В школе стимулируются творческие проявления обучающихся, школьники активны, но акцент в воспитании ставится на коллектив. Правила и направления деятельности, стратегии развития личности обучающихся определяют педагоги. | По графику | По плану МИП |
| 11. | Педагогический совет «Роль семьи в формировании образовательной среды» | Привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству, Размещение на сайте и информационных стендах, социальных сетях, информационных | По графику | По плану МИП |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|--------------|
| | | материалов о ходе реализации инновационного проекта | | |
| 12. | Тематический педсовет: «Профессионально-личностное развитие педагогов школы в условиях инновационной деятельности» | Анализ дефицитов педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Программы индивидуального профессионального развития педагогов. Содержание рейтинга вклада учителя в развитие школы. | По графику | По плану МИП |
| 13. | Проведение индивидуальных, тематических консультаций по запросам педагогов, заместителей директоров по УВР, ВР | Проведено 20 консультаций, 6 тематических консультаций по запросам педагогов, заместителей директоров по УВР, ВР | По графику | По плану МИП |

➤ **Результаты и продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта**

| Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом) | Фактически полученные результаты ИД | Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом) | Фактически полученные продукты ИД |
|--|---|--|--|
| Обновление содержания основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС | Подбор содержания, исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора | Соответствующие изменения внесены, разработаны рабочие программы | Соответствующие изменения внесены, разработаны рабочие программы |
| Расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Подбор содержания, исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора | Увеличение занятости обучающихся в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы | Увеличение занятости обучающихся в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы |
| Обновление методического обеспечения учебно - воспитательного процесса | Обновление программ внеурочной деятельности «Школа талантливых | Методические материалы | Методические материалы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | людей», «Театр юного актёра», «Быстрее. Выше. Сильнее», «IT-агентство», «Шаг за горизонт», «Бизнес-школа «Перспектива» | | |
| Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» | Изменения в технологии проведения уроков и внеурочных занятий | Новые формы и методы работы. Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого школьника | Новые формы, методы, технологии для формирования у обучающихся компетенций «4К» |
| Выявление профессиональных умений в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: трудовая функция «обучение»; трудовая функция «воспитательная деятельность»; трудовая функция «развивающая деятельность». | Выявлены дефициты педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога профессиональные умения в соответствии . | Аналитическая справка о дефицитах педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Программы индивидуального профессионального развития педагогов | Аналитическая справка о дефицитах педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Программы индивидуального профессионального развития педагогов |
| Исследование учащихся на предмет обучаемости и развития | Диагностическое анкетирование и тестирование учащихся на предмет обучаемости и развития | Аналитическая справка об исследовании учащихся на предмет обучаемости и развития | Аналитическая справка об исследовании учащихся на предмет обучаемости и развития |
| Создание банка методических материалов в рамках инновационной деятельности. | Банк методических материалов в рамках инновационной деятельности. | Методические разработки: уроки, конспекты уроков, занятий и воспитательных мероприятий по теме МИП | Методические разработки: уроки, конспекты уроков, занятий и воспитательных мероприятий по теме МИП |
| Промежуточная экспертная оценка образовательной среды | Диагностирована образовательная среда | По результатам экспертной оценки диагностирована карьерная образовательная среда зависимой активности | По результатам экспертной оценки диагностирована карьерная образовательная среда зависимой активности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Совершенствование компетентности педагогических работников по вопросам разработки педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды</p> | <p>Стратегическое планирование инновационной деятельности</p> | <p>1. Формат педагогического совета «Влияние образовательной среды на процессы социализации в школе» 2. Формат творческой группы 3. Формат методического совета 4. Формат постоянно действующего семинара для участников инновационного проекта 5 Формат школьных предметных методических объединений на тему «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-развивающей образовательной среды» 6. Формат методического интенсива «Организация личностно-развивающей среды в условиях введения обновленного ФГОС»</p> | <p>1. Формат педагогического совета «Влияние образовательной среды на процессы социализации в школе» 2. Формат творческой группы 3. Формат методического совета 4. Формат постоянно действующего семинара для участников инновационного проекта 5 Формат школьных предметных методических объединений на тему «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-развивающей образовательной среды» 6. Формат методического интенсива «Организация личностно-развивающей среды в условиях введения обновленного ФГОС»</p> |
| <p>Совершенствование компетентности педагогических работников по вопросам применения образовательных технологий личностно-развивающей направленности</p> | <p>Совершенствование компетентности педагогических работников по вопросам применения образовательных технологий личностно-развивающей направленности</p> | <p>Методические рекомендации «Образовательные технологии личностно-развивающие в условиях реализации ФГОС»</p> | <p>Методические рекомендации «Образовательные технологии личностно-развивающие в условиях реализации ФГОС»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совершенствование компетентности молодых специалистов по вопросам разработки педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды | Совершенствование компетентности молодых специалистов по вопросам разработки педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды | Программа наставничества | Программа наставничества |
| Диссеминация ценного педагогического опыта | Участие в событиях муниципального, регионального и международного уровня | Сертификаты, внешняя экспертная оценка, награды, рецензии и др. | Сертификаты, внешняя экспертная оценка, награды, рецензии и др. |

➤ **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях**

| Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия | Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный) | К-во участников в (педагоги/дети/родители/социальные партнеры) | Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.) | Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.) |
|--|--|---|---|--|
| Августовский педагогический совет «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного обучения и воспитания», творческая лаборатория «Актуальные профессиональные компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС» | муниципальный | 1 | Сравнительный анализ требований к результатам освоения программы ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО: предметных, метапредметных | Сертификат |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у | муниципальный | 1 | Инновационная деятельность школы: особенности и механизмы реализации | Сертификат |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|------------|
| учащихся компетенций 21 века» | | | | |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Теоретические и практические подходы к развитию у обучающихся компетенций 21 века | Сертификат |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Мастер-класс «Формирование личности патриота в условиях всероссийского движения школьников «Юнармия» | Сертификат |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Мастер-класс «Театральная деятельность как средство формирования компетенций 21 века обучающихся» | Сертификат |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Творческая лаборатория «Телеграмм канал как средство формирования компетенций «4 К» обучающихся» | Сертификат |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Мастер-класс «Педагогическое | Сертификат |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | | | сопровождение проекта «Вместе из-под парты» по формированию компетенций 21 века школьников» | |
| XXIV городские дни науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» / «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» | муниципальны й | 1 | Методический гайд «Формирование финансовой грамотности обучающихся» | Сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология и педагогика образовательной деятельности учащихся школ и студентов: идеи, направления, опыт» | Всероссийская международны м участием | 1 | Личностно-ориентированный подход в управлении образовательной организацией | Сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология и педагогика образовательной деятельности учащихся школ и студентов: идеи, направления, опыт» | Всероссийская международны м участием | 1 | Использование технологии формирующего оценивания для эффективного развития УУД младших школьников в условиях личностно-развивающей образовательной среды | Сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология и педагогика образовательной | Всероссийская международны м участием | 1 | Новые подходы к вопросу гражданско-патриотического воспитания личности в условиях | Сертификат |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|------------|
| деятельности учащихся школ и студентов: идеи, направления, опыт» | | | лично- развивающей образовательной среды | |
| Городская научно-практическая конференция «Современное образование, физическая культура, ОБЖ, спорт, рекреация и здоровье» | муниципальны й | 1 | Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания личности в условиях лично-развивающей образовательной среды | Сертификат |
| Городская научно-практическая конференция «Современное образование, физическая культура, ОБЖ, спорт, рекреация и здоровье» | муниципальны й | 1 | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры | Сертификат |
| Городская научно-практическая конференция «Современное образование, физическая культура, ОБЖ, спорт, рекреация и здоровье» | муниципальны й | 1 | Сравнительный анализ требований к результатам освоения программы ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО: предметных, метапредметных, личностных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | Сертификат |

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

| Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия | Уровень (международный, всероссийский, региональный), | ФИО, должность участников (педагоги/дети и/родители/социальные партнеры) | Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания) | Результативность | Организационно- и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность |
|---|--|---|---|-------------------------|---|
|---|--|---|---|-------------------------|---|

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|-------------------|---|
| | <i>муниципальный)</i> | | <i>разных жанров и др.)</i> | | |
| Муниципальный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (10.04-19.04.2023) | Муниципальный | Суетина Раида Джамаловна, учитель физической культуры | Методическая разработка воспитательного мероприятия | победитель | Титова Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91» |
| Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (10.05-22.05.2023) | Региональный | Суетина Раида Джамаловна, учитель физической культуры | Методическая разработка воспитательного мероприятия | участник | Титова Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91» |
| Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский | Берендеева Олеся Григорьевна, учитель физической культуры | Дополнительная общеразвивающая программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» | Лауреат 3 степени | Титова Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91» |

| | | | | | |
|---|---------------|---|--|-----------------------------|---|
| Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» | Всероссийский | Берендеева Олеся Григорьевна, учитель физической культуры | «Методическая разработка» | Победитель | Титова Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91» |
| Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Настроение - весна!" (2022 г.) | Всероссийский | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов | Творческий проект | Диплом 3 степени | Степанова Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 91» |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | Муниципальный | Шалупенко Олег | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников по информатике | Призер муниципального этапа | Батурина Юлия Валерьевна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 91» |
| Городской конкурс поделок "Вести из леса" 2022 г. | Муниципальный | Кречетова Арина | Поделки | Диплом | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Городской конкурс поделок "Вести из леса" 2022 г. | Муниципальный | Чернышев Сергей | Поделки | Диплом 3 степени | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Математическая олимпиада, Яндекс-Учебник, 2022 г. | Международный | Трофимчук Полина | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной | Сертификат | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |

| | | | | | |
|--|---------------|-------------------|---|-------------------|---|
| | | | подготовки участников | | |
| Математическая олимпиада, Яндекс-Учебник, 2022 г. | Международный | Апатова Маргарита | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Сертификат | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Математическая олимпиада для 1 классов,, Яндекс-Учебник, 2022 г. | Международный | Белобров Николай, | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Математическая олимпиада для 1 классов,, Яндекс-Учебник, 2022 г. | Международный | Лукьянов Роман, | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Математическая олимпиада для 1 классов,, Яндекс-Учебник, 2022 г. | Международный | Нечаев Никита | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Русский язык), 2022 г. | Международный | Нечаев Н., | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" | Международный | Белобров Н. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель |

| | | | | | |
|--|-------------------|--------------------|---|----------------------|--|
| (Русский язык), 2022 г. | | | программы и специальной подготовки участников | | начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2022 г. | Междунар одный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2022 г. | Междунар одный | Белобров Н. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2022 г. | Междунар одный | Черных Э. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2022 г. | Междунар одный | Матросова А. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2022 г. | Междунар одный | Нечаев Н. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на | Междунар одный | Черных Э. | Выполнение заданий, требующих | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------|---|-------------------|---|
| платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | | | знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | | учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Матросова А., | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Нечаев Н., | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Белобров Н. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |

| | | | | | |
|--|---------------|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| Олимпиада осеннего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2022 г. | Международный | Кречетова Арина | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Сертификат | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Городской конкурс читательских отзывов «Я расскажу тебе о доброте» (2023 г) | муниципальный | Трофимчук Полина, Фирсова Юлия | Читательский отзыв | Благодарственное письмо | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Городской конкурс фотографий «В фокусе» (2023 г) | муниципальный | Трофимчук Ульяна | фотографии | Диплом 3 степени | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Городской конкурс фотографий «В фокусе» (2023 г) | муниципальный | Трофимчук Полина | Фотографии | Диплом 3 степени | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Русский язык), 2023 г. | международный | Кречетова А. | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Русский язык), 2023 г. | Международный | Матросова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Русский язык), 2023 г. | Международный | Нечаев | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---|-------------------|---|
| | | | специальной подготовки участников | | |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Русский язык), 2023 г. | международный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2023 г. | международный | Кречетова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2023 г. | международный | Соколова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Математика), 2023 г. | международный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2023 г. | международный | Кречетова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" | международный | Матросова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---|-------------------|---|
| (Окружающий мир), 2023 г. | | | школьной программы и специальной подготовки участников | | начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2023 г. | международный | Соколова | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Олимпиада зимнего сезона на платформе "Инфо-урок" (Окружающий мир), 2023 г. | международный | Чернышев Сергей | Выполнение заданий, требующих знаний сверх школьной программы и специальной подготовки участников | Диплом победителя | Фирсова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |

ИТОГО за учебный год:

Количество публикаций – 4

Количество фактов участия/ побед в конкурсах, конференциях:

Международный уровень – 27

Всероссийский уровень – 4

Региональный уровень – 1

Муниципальный уровень – 7

➤ **Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) (не более 2000 знаков).**

Вывод формулируется на основе:

Целесообразно продолжение инновационного проекта «Педагогические условия организации личностно-развивающей образовательной среды». Приоритетным направлением в образовательной деятельности школы стала поддержка индивидуальности личности ребёнка и педагога, развитие творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации, позволяющий учащимся и педагогам адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя, быть креативным, инициативным, целеустремленным, конкурентоспособным.

Описание эффектов:

| Эффекты | Для обучающихся | Для родителей | Для педагогов |
|----------------|--|---|---|
| Социальные | Возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах, выстраивать собственный образовательный маршрут, в том числе обучаться в комфортной школьной среде | Возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их | Повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентоспособность, кооперация</p> | <p>потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования. Высокий статус школы, как в образовательном сообществе, так и в сообществе района.</p> | <p>личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации. Повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в тоже время, ощущения себя частью единой команды.</p> |
| Технологические | <p>Развитие личностного потенциала обучающихся: умения ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.</p> | <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством образования. Умения эффективно выстраивать доверительный контакт с детьми и подростками, эффективно использовать инструменты передачи ответственности подростков за их учебу и жизнь.</p> | <p>Использование новых технологий проведения уроков и занятий (с использованием технологии «4К») для формирования навыков развития личностного потенциала каждого ребенка</p> |
| Экономические | <p>Обновление методического воспитательного процесса; технической базы</p> | <p>обеспечения учебно-материально-</p> | <p>Материальное стимулирование наиболее активных педагогов</p> |
| Другое | <p>Повышение качества образования 1 выпускница Окулич Дарья Васильевна</p> | <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством образования.</p> | <p>Повышение профессионального уровня, развитие педагогических</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>награждена золотой медаль. «За особые успехи в учении», Награждена золотым знаком отличия «Отличник Кузбасса» 4 выпускника набрали 90 и выше баллов на ЕГЭ Окулич Д.- 90 баллов информатика Шалупенко О.- 98 баллов информатика Татарникова С- 93 балла история Канаева К – 91 балл русский язык Средний балл сдачи ЕГЭ по основным предметам -70 баллов Средний балл сдачи ЕГЭ по выбранным предметам 60 баллов</p> <p>Высокие результаты сдачи норм ГТО 31 человек получили золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 18 человек получили серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> | | <p>компетенций и корпоративной культуры, личностный рост. Возможность участия в экспертных комиссиях по проверке ЕГЭ и ОГЭ(Зоткина Ю.М.- эксперт по ЕГЭ (математика), Сураева И.Л. эксперт ОГЭ (информатика), Егорова О.П. – эксперт ОГЭ (физика)</p> |
|--|---|--|--|

Социальные – увеличение количества родителей, желающих, чтобы их дети обучались в школе. Школа стала центром социального взаимодействия. Был заключен договор с Комитетом по делам молодежи о создании на базе школы городского волонтерского штаба. Проводится тесное взаимодействие с внешними социальными партнерами.

- *реализация инновационного проекта*

| Участники инновационного проекта | Количество участников инновационного проекта | Роль в инновационном проекте |
|---|---|---|
| Педагоги | 17 | Организация проектирования деятельности МИП |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Учащиеся (воспитанники) | 246 | Проектирование, моделирование, организация и участие в МИП |
| Родители | 140 | Помощь в организации |
| Социальные партнеры (<u>при наличии</u> договоров, соглашений) | 12 организаций (не образовательных) | Помощь, продвижение, поддержка |
| Общее число участников инновационного проекта | 403 | |

• *повышение квалификации по проблематике инновационного проекта*

| К-во педагогам чел. / % от общего количества | Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.) | Тема курсов, семинаров и т.п. | Место прохождения курсов, семинаров и т.п. | Срок прохождения |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| 2% | курсы | "Организация деятельности советника по воспитанию по патриотическом воспитанию обучающихся в образовательной организации" (108 часов), "Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями" (176 часов), | МАОУ ДПО «ИПК»; Корпоративный университет РДШ | Ноябрь, 2022г. Февраль, 2023г. |
| 2% | курсы | “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)” на базе Академии Минпросвещения России. | | |
| 58% | курсы | "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" | 31.10.-06.12.2022 |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--------------------------|
| 4% | курсы | Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание, история) | Цифровая экосистема ДПО | 11.04-26.05.2023 |
| 6% | курсы | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО, ООО | «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 29.03-2023 12.04.2023 |
| 8% | курсы | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО, СОО | «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 15.01.2023 - 01.02.2023 |
| 2% | курсы | Изобразительное искусство как составляющая развития обучающихся в системе образования_ в условия реализации ФГОС, ООО | «Инфоурок» г. Смоленск | 11.12.2022 |

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа входит в программу «Доступная среда».

В течение 2022-2023 уч.г. педагогом-психологом проведена следующая работа:

- использование необходимого оборудования для реализации развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности:
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями зрения;
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- собраны данные по всем классам по обучающимся с ОВЗ;
- изготовлен дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, воображения; находятся в стадии изготовления ортопедические коврики;
- подготовлены отчеты: «О реализации программы «Доступная среда», «Фотоотчет по установленному оборудованию в рамках программы «Доступная среда» (ссылка: <http://nvkschoo91.kuz-edu.ru/index.php?id=12514>)

Направления в деятельности, реализованные за период 2022-2023 уч. год:

1. Диагностика (групповая, индивидуальная);
2. Консультативная работа учащихся, их родителей, педагогов;
3. Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогов;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Организационно - методическая работа;

Дополнительные направления работы:

1. Реализация инклюзивного направления в образовательном процессе, ведение документации в рамках работы ППК;
2. Ведение документации по работе Совета профилактики.

Содержание реализованной деятельности за 2022 – 2023 учебный год:

1. Диагностика:

- 1.1. Сбор анамнестических данных первоклассников (совместная работа с мед. работником);
- 1.2. Диагностирование учащихся первых классов с целью определения уровня адаптации к школе, подготовка аналитического отчета по всей параллели;
- 1.3. Проведение «Социометрии» в параллели 5-х классов с целью выявления межличностных отношений в классе, измерение степени «сплоченности-разобщенности» в группе сверстников;
- 1.4. Диагностирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью выявления уровня тревожности;
- 1.5. Дополнительное диагностическое тестирование в 9-х, 10-х и 11-х классов по методикам КОС и Эмпатия по запросу Комитета образования и науки г. Новокузнецка;
- 1.6. Диагностические беседы с учащимися, классными руководителями и родителями учащихся «группы риска» по программе аутодеструктивного поведения;
- 1.7. Углубленное диагностическое обследование по запросу родителей и администрации школы с целью направления на ППК и определения дальнейшего образовательного маршрута;
- 1.8. Целевое посещение уроков, включенное наблюдение во внеурочное время за учащимися, испытывающими трудности в различных сферах;
- 1.9. Диагностика «трудных» детей и учащихся «группы риска».

2. Психокоррекционная деятельность:

- 2.1. Проведение адаптационных тренингов на параллели 1-х классов;
- 2.2. Проведение тренинга на сплочение учебного коллектива в 5-х классах;
- 2.3. Индивидуальная работа с первоклассниками и их родителями, испытывающими проблемы в адаптации.
- 2.4. Работа по программе «Волшебный мир сенсорной комнаты»;
- 2.5. Коррекционно - развивающие занятия с учащимися 2 — 4 классов, испытывающих проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- 2.6. Работа по индивидуальному графику с ребенком ОВЗ в соответствии с разработанными программами АООП НОО и рекомендациями ППК.
- 2.7. Занятия по программе «В одном счастливом детстве» в рамках внеурочной деятельности с учащимися 1- 4 классов;
- 2.8. Работа по индивидуальным планам с детьми «группы риска», их родителями и педагогами в рамках программы по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся;
- 2.9. Работа с учащейся, совершившей попытку суицида и ее семьей;
- 2.10. Организация серии мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- 2.11. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями по выявленным проблемам.

3. Консультативная деятельность:

- 3.1. Индивидуальное консультирование родителей 1- х и 5-х классов по результатам психодиагностики, вопросам адаптации;
- 3.2. Консультирование классных руководителей 1 – х классов по вопросам организации психолого – педагогической поддержки детей в период первичной адаптации;
- 3.3. Индивидуальное консультирование учащихся;

- 3.4. Консультирование классных руководителей по вопросам развития психоэмоциональной и волевой сфер личности учащихся;
- 3.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, поведения.

4. Психопросветительская деятельность:

- 4.1. Оформление стенда в уголке психолога и размещение информации на сайте «Трудности первых месяцев обучения в школе»; «Выработка единых требований к первоклассникам в семье и школе»;
- 4.2. Оформление стенда в уголке психолога и размещение информации на сайте «Создание условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников»;
- 4.3. Разработка рекомендаций: «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса», «Рекомендации родителям детей, временно находящимся на дистанционном обучении: советы психолога», «Советы подростку: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах», «как родителю помочь ребенку (младшему школьнику) справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома» и размещение их на школьном сайте;
- 4.4. Проведение классных часов в 9-х и 11-м классе по теме «Психологическая готовность к экзаменам»;
- 4.5. Оформление стенда в уголке психолога и размещение информации на сайте темы «Психологическая готовность учащихся и их родителей к экзаменам»;
- 4.6. Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к ЕГЭ и ГИА, размещение информации в «Уголке психолога»;

5. Методическая и аналитическая работа:

- 5.1. Составление программы психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5.2. Составление психологических характеристик по запросу администрации;
- 5.3. Организационно – методическая подготовка к проведению психодиагностического обследования;
- 5.4. Подготовка тем к собраниям, занятиям, классным часам;
- 5.5. Обработка диагностических данных;
- 5.6. Ведение текущей документации;
- 5.7. Ведение карт личности учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- 5.8. Подбор дидактического материала для коррекционно – развивающих занятий.

2.10. Характеристика внутренней и внешней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Сведения о результатах работы педагогического коллектива по обеспечению доступности и достижению современного качества образования в МБОУ «СОШ № 91» на уровне начального общего образования

| Учебные достижения по результатам внутренней оценки по итогам учебного года | Кол-во уч-ся / % | | |
|---|------------------|------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022. | 2022-2023 |
| учащиеся начального общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года | 325/99 | 246/74,5 | 250/74,4 |
| - на «4» и «5» | 157/48 | 161/48,8 | 151/44,9 |

| | | | |
|---|----------------|-------------------------------|----------------|
| учащиеся начального общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки | 2/1 | 3/1 | 12/3,6 |
| Выпускники начального общего образования, выполнившие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 77/100 | 72/100 | 68/91,8 |
| - на «4» и «5» | 54/70 | 44/61 | 40/58,8 |
| Выпускники начального общего образования, не выполнившие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 0/0 | 0/0 | 6/8,2 |
| Учебные достижения по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений | Результаты ВПР | Результаты ВПР не проводились | Результаты ВПР |
| Выпускники начального общего образования, участвующих в мониторинге оценки качества предметных достижений | 77/100 | | 74/100 |
| Выпускники начального общего образования, получившие положительные отметки по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений | 55/71 | | 49/66,2 |
| - «4» и «5» по всем предметам | 55/71 | | 49/66,2 |
| - «4» и «5» по русскому языку | 55/71 | | 49/66,2 |
| - «4» и «5» по математике | 62/81 | | 54/73 |
| - «4» и «5» по окружающему миру | 68/88 | | 62/83,8 |
| Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (хотя бы по одному предмету) | 1/1,3 | | 11/14,9 |
| Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (русский язык) | 1/1,3 | | 11/14,9 |
| Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (математика) | 0/0 | | 6/8 |
| Выпускники начального общего образования, получившие отметку | 0/0 | | 2/2,7 |

| | | | |
|---|------|-------|---------|
| «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (окружающий мир) | | | |
| Учащиеся начального общего образования имеющие академическую задолженность | 0/0 | 3/0,9 | 12/16,2 |
| Выпускники начального общего образования, не закончившие обучение | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Учащиеся – губернаторские стипендиаты | 20/6 | | 17/5 |

Результаты ВПР по русскому языку:

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Количественная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------------------|---------------------------|----|----|----|----|-----------------------------|---------------------------|
| 4А | 24 | 24 | 1 | 8 | 9 | 6 | 75% | 37,5 % |
| 4Б | 25 | 25 | 9 | 13 | 1 | 2 | 92% | 88% |
| 4В | 25 | 25 | 2 | 16 | 4 | 3 | 88% | 72% |
| Итого | 74 | 74 | 12 | 37 | 14 | 11 | 85% | 65,8% |

Результаты выполнения заданий по русскому языку сопоставимы с результатами выборки, западающих тем нет. Задание №15.2(повышенной сложности) выполнили 40% учащихся. С заданием 1К(1) правильно удалось справиться 85% учащихся 4-х классов. Намного успешнее выполнили задание 1К(2)-91%. Наилучших результатов при оценивании учащиеся добились в заданиях 3.1,8,9,14. Некоторым учащимся не хватило времени на выполнение последних заданий и они к ним не приступили.

Качество знаний по результатам ВПР – 65,8%

Большинство учащихся 4-х классов подтвердили свои текущие и годовые отметки, качество знаний по результатам ВПР коррелируется с качеством знаний по итогам года. Анализ работ показал, что проведение и проверка работ по русскому языку выполнена объективно.

Были проведены родительских собрания в классах о целях, порядке проведения ВПР, подготовке и участием обучающихся в ВПР.

Проведение ВПР по русскому языку в 4 классе прошло без нарушений и объективно. Проверкой работ учащихся занималась специально назначенная комиссия. Были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Выводы по результатам анализа.

- Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов показал, что более 50% учащихся подтвердили результаты ВПР по русскому языку в 4 классе.
- По результатам ВПР почти все учащиеся 4 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку .
- У некоторых учащихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Предложения по повышению объективности проведения ВПР в образовательной организации в следующем году.

- Обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных;
- Проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации;
- Организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- Создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.
- Усилить практическую работу по языковым разборам;
- Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- Ознакомить с результатами ВПР родителей обучающихся.

Результаты ВПР по математике:

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Количественная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------------------|---------------------------|----|----|----|---|-----------------------------|---------------------------|
| 4 А | 25 | 23 | 7 | 6 | 5 | 5 | 78% | 57% |
| 4 Б | 25 | 25 | 11 | 9 | 4 | 1 | 96% | 80% |
| 4В | 25 | 23 | 7 | 11 | 5 | - | 100% | 78% |
| Итого | 75 | 71 | 25 | 26 | 14 | 6 | 91% | 72% |

Результаты выполнения заданий по математике: Задание №3, 6.1,10,- выполнены учащимися на 85%, 11 задание- 87% выполнения. Выполнение задания №12 составило -7%. Выполнение заданий 1,2,4,8- коррелируются с результатами выполнения заданий по выборке. Задания 5.1, 5.2, 9.1 – выполнены в среднем на 54 % .

В работе два задание повышенной сложности: № 11,12. С 11 заданием справились 87%. учащихся Низкий процент выполнения учащимися 4-х классов задания повышенного уровня учителя объясняют тем, что данное задание было слишком сложным.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Средний показатель качества обученности по 4-м классам по математике за год составил ___%, качественная успеваемость по ВПР – 72%.

Учителям рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать дальнейшую работу: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Продолжить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Продолжить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
своего здоровья.

В условиях ФГОС учащиеся 4-х классов в течение учебного года подготовили и защитили индивидуальные проекты. Учителями, работающими в 4-х классах (Гаврилова, Амелина, Новоженова) была организована совместная с учащимися деятельность по подготовке индивидуальных проектов. Это позволило отследить динамику формирования метапредметных результатов учащихся, создать условия для успешной реализации учащихся в учебно-творческой деятельности. Тематика работ разнообразна. Еженедельно проходила защита проектов. Членами жюри были отмечены высокий уровень подготовленности учащихся, актуальность некоторых тем, заинтересованность детей в рассмотрении вопросов своего проекта, самореализация личности каждого ученика.

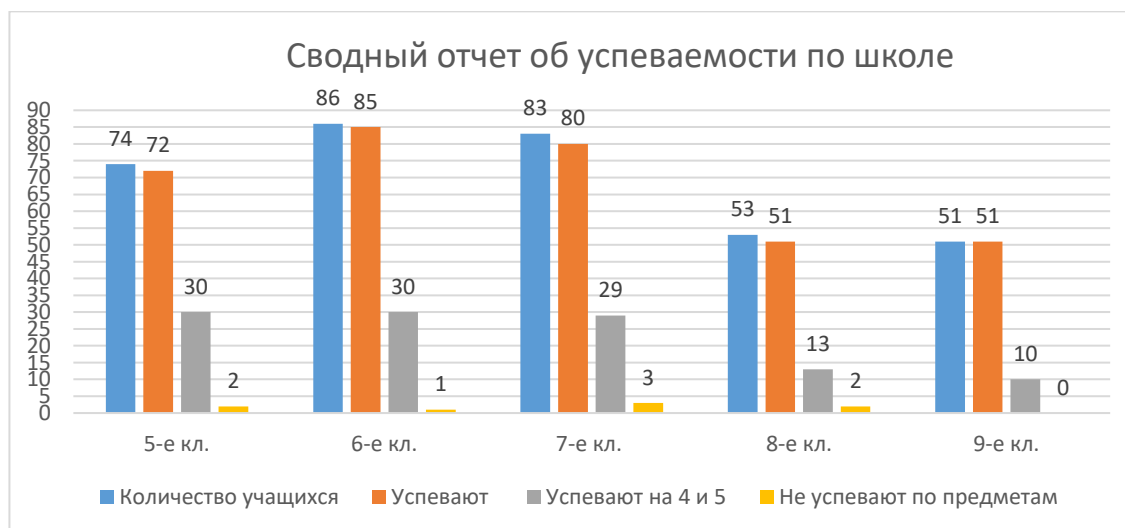
В целом, учителями начального общего образования обеспечено получение учащимися образования, соответствующего ФГОС НОО. Однако, на уровне НОО снизилось качество обучения. На 2022-2023 учебный год особую актуальность приобретают задачи: обеспечение образования, соответствующего обновленным ФГОС НОО, реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; овладения учащимися содержанием образования 100%.

Сведения о результатах работы педагогического коллектива по обеспечению доступности и достижению современного качества образования в МБОУ «СОШ № 91» на уровне основного общего образования

| Учебные достижения по результатам внутренней оценки по итогам учебного года | Кол-во уч-ся / % | | |
|---|------------------|------------|---------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| учащиеся основного общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года | 322/99% | 333/98,9% | 347/339/97,7% |
| - на «4» и «5» | 115/37,85% | 110\31,40% | 112/33,3% |
| учащиеся основного общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года | 3/1% | 8\2,4% | 8/2,3% |
| Выпускники основного общего образования, выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования | 67/98,5% | 72\98,6% | 51/88,2 |
| - на «4» и «5» | 23/33,8% | 11/15,3% | 10/19,6 |
| Выпускники основного общего образования, не выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования | 1\1,4% | 1\1,38% | 6/11,8 |
| учащиеся – губернаторские стипендиаты | 8/2,4% | 0 | 0 |

Таким образом, сравнение учебных достижений по результатам внутренней оценки по итогам трех лет позволяет сделать вывод о том, что педагогами МБОУ «СОШ № 91» в 2022-2023 уч.г. обеспечено удовлетворительное освоение учебных программ. Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за год, имеем

| Сводный отчёт об успеваемости по школе | | | | |
|--|---------------------|------------|-------------------|--------------------------|
| Школа: МБОУ "СОШ №91" | | | | |
| Период: Весь год | | | | |
| Параллель | Количество учащихся | Успевают | Успевают на 4 и 5 | Не успевают по предметам |
| 5-е кл. | 74 | 72 | 30 | 2 |
| 6-е кл. | 86 | 85 | 30 | 1 |
| 7-е кл. | 83 | 80 | 29 | 3 |
| 8-е кл. | 53 | 51 | 13 | 2 |
| 9-е кл. | 51 | 51 | 10 | 0 |
| 5 -- 9 | 347 | 339 | 112 | 8 |



В 2022-2023 году число неуспевающих по итогам года не изменилось 8 человек. С родителями (законными представителями) неуспевающих учащихся проведена работа в соответствии с положением о работе с неуспевающими.

| Неуспевающие ученики | | | | |
|-----------------------|-------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Школа: МБОУ "СОШ №91" | | | | |
| Период: Весь год | | | | |
| № | Класс | Ученик | Предмет | Учитель |
| 1 | 5Б | Варфоломеев Владислав | Иностранный язык (английский) | Духанина Светлана Николаевна |
| | | | Русский язык | Зорина Татьяна Николаевна |
| 2 | 5В | Дашдамиров Ибрагим | Русский язык | Габшис Наталья Фёдоровна |
| | | | Математика | Пецевич Анастасия Александровна |
| 3 | 6Б | Колотвина Аксиния | Русский язык | Шорохова Анна Викторовна |

| | | | | |
|---|----|------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | География | Яковлева Оксана Михайловна |
| | | | История России | Шимпф Татьяна Михайловна |
| 4 | 7Б | Алексеева Дарья | Иностранный язык (английский) | Загороднова Дарья Олеговна |
| | | | Информатика | Сураева Инна Леонидовна |
| | | | Русский язык | Габшис Наталья Фёдоровна |
| | | | Алгебра | Мальцева Вера Александровна |
| | | | Геометрия | Мальцева Вера Александровна |
| | | | Литература | Габшис Наталья Фёдоровна |
| | | | Обществознание | Любимова Татьяна Викторовна |
| | | | География | Яковлева Оксана Михайловна |
| | | | Биология | Яковлева Оксана Михайловна |
| | | | Физика | Титова Инна Леонидовна |
| | | | История России | Любимова Татьяна Викторовна |
| | | | Всеобщая история | Любимова Татьяна Викторовна |
| | | | Родной язык (русский) | Габшис Наталья Фёдоровна |
| 5 | 7Б | Дятлов Андрей | Русский язык | Габшис Наталья Фёдоровна |
| 6 | 7Б | Хапонова Варвара | Русский язык | Габшис Наталья Фёдоровна |
| 7 | 8А | Курносова Ксения | Информатика | Сураева Инна Леонидовна |
| | | | Алгебра | Колябина Татьяна Анатольевна |
| | | | Геометрия | Колябина Татьяна Анатольевна |
| | | | География | Голикова Ирина Владимировна |
| | | | Биология | Голикова Ирина Владимировна |
| | | | История России | Шимпф Татьяна Михайловна |
| | | | Родная литература (русская) | Зорина Татьяна Николаевна |
| 8 | 8Б | Кель Роман | Алгебра | Сураева Инна Леонидовна |
| | | | Геометрия | Сураева Инна Леонидовна |
| | | | Родной язык (русский) | Габшис Наталья Фёдоровна |

На следующий учебный год актуальность приобретают цели:

- Выполнение закона об образовании.
 - Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
 - Формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.
- Основными путями достижения обозначенных целей представляются следующее:
- организация работы со слабоуспевающими учащимися согласно Положению по работе со слабоуспевающими учащимися;
 - Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
 - Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
 - Создание условий для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
 - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - б) соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Итоги ОГЭ за 2022-2023 уч. год

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В 2023 году из 51 учащегося девятых классов к государственной итоговой аттестации были допущены 51 девятиклассников (100%). Из них в форме ОГЭ сдавали 100 % выпускников.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 45 девятиклассников (45/90 %)

В 2023 году аттестаты об основном общем образовании с отличием не получили.

Не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторное прохождение ГИА-9 в дополнительные (сентябрьские) сроки 6 девятиклассников.

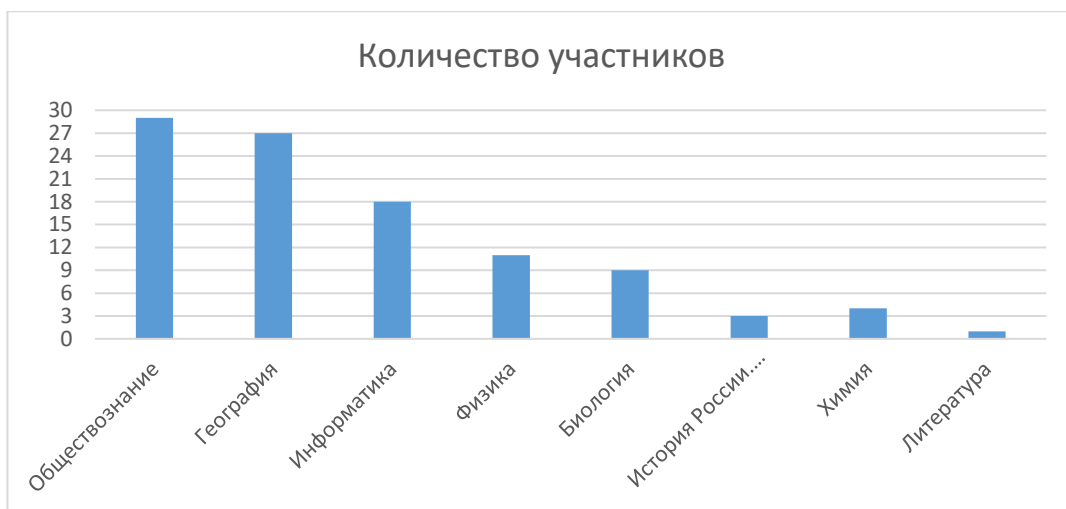
Абсолютная успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ составила 100 %, качественная успеваемость 76,4%, средний балл 4. Сдали экзамен по русскому языку 51 человек, из них 39 человек – получили отметку – «4» (хорошо) и «5» (отлично).

Абсолютная успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 88,6 %, качественная успеваемость 49 %, средняя оценка -3, средний балл 13.

Самым популярным предметом по выбору у выпускников 9-х классов 2023 года стали

| Предмет | Количество участников | Количество участников в % |
|----------------|-----------------------|---------------------------|
| Обществознание | 29 | 56,86% |
| География | 27 | 52,94% |
| Информатика | 18 | 35,29% |
| Физика | 11 | 21,57% |
| Биология | 9 | 17,65% |

| | | |
|----------------------------------|---|-------|
| История России. Всеобщая история | 3 | 5,88% |
| Химия | 4 | 7,84% |
| Литература | 1 | 1,96% |



Таким образом, реализация прав выпускников на выбор экзаменов в период итоговой аттестации была обеспечена. Не все учащиеся, выбравшие предметы по выбору, экзамены выдержали и подтвердили свои оценки.

Не сдали экзамены в основной период- 6 человек (.Печенина Диана (математика, обществознание, география), Белова Е., Овчинников Е., Павляшик И., Лещенко М., Гаврилов Г.9математика).

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике, русскому языку, физике, обществознанию, химии с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, специальные курсы по математике и русскому языку.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ; - мероприятия по организации ОГЭ; - контрольно-инспекционная деятельность. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

Результаты сдачи ГИА-9

| Результаты сдачи ГИА-9 обучающимися | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|---|-----------------|
| Школа: МБОУ "СОШ №91" | | | | | | | | | | |
| Период: Весь год | | | | | | | | | | |
| Предмет | Количество участников | Количество участников, получивших соответствующие отметки | | | | | | | | Средняя отметка |
| | | Количество участников | | Количество участников | | Количество участников | | Количество участников | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| История России. Всеобщая история | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,30 | 2 | 66,70 | 0 | 0 | 3,33 |
| Русский язык | 51 | 22 | 43,10 | 18 | 35,30 | 11 | 21,60 | 0 | 0 | 4,22 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|-------------|
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 100,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,00 |
| Математика | 51 | 3 | 5,90 | 23 | 45,10 | 19 | 37,30 | 6 | 11,80 | 3,45 |
| Обществознание | 29 | 0 | 0 | 5 | 17,20 | 23 | 79,30 | 1 | 3,40 | 3,14 |
| География | 27 | 3 | 11,10 | 11 | 40,70 | 12 | 44,40 | 1 | 3,70 | 3,59 |
| Физика | 11 | 2 | 18,20 | 5 | 45,50 | 4 | 36,40 | 0 | 0 | 3,82 |
| Информатика | 18 | 2 | 11,10 | 9 | 50,00 | 7 | 38,90 | 0 | 0 | 3,72 |
| Химия | 4 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0 | 4,25 |
| Биология | 9 | 0 | 0 | 6 | 66,70 | 3 | 33,30 | 0 | 0 | 3,67 |
| ИТОГО | 204 | 34 | 16,70 | 80 | 39,20 | 82 | 40,20 | 8 | 3,90 | 3,69 |

В 2023 году **проведено** итоговое устное собеседование по русскому языку (далее – итоговое собеседование, ИУС). В итоговом собеседовании приняли участие **51** обучающихся, все успешно прошли итоговое собеседование и были допущены к ГИА-

Анализ результатов **устного итогового собеседования по русскому языку** обучающихся **9-х** классов, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования по русскому языку за 2021-2022 уч. год.

Дата проведения УИС: 09.02.2023. Эксперты: Амелина М.С., Филатова О.Н., Зорина Т.Н., Миняйлова С.В., Коляко С.И., Шорохова А.В. Аудитории: 30, 31, 32, 33,34,35.

Цель работы: итоговая аттестация.

| | | | |
|---------------------------------------|-------|---------|----------------|
| Кол-во уч-ся, прошедших собеседование | зачет | незачет | % успеваемости |
| 51 из 51 | 51 | 0 | 100% |

В МБОУ «СОШ № 91» в рамках государственной итоговой аттестации в 2023 г. в итоговом собеседовании принимали участие 51 обучающийся 9-х классов. Зачет получили 51 человек. Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

Результаты итогового собеседования

Дата: 2023.02.08

| № п/п | ФИО Участника | Класс | Номер | Номер | НОМЕР КРИТЕРИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общ | Зач |
|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | | | | краткое название критерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |

| | | | | | И | Т | П | П | П | П | Г | О | Р | И | М | М | М | Д | Д | Г | О | Р | Р | О | й | ё |
|----|---|--------|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | Ч | Ч | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | с | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | | ба | т | |
| | | | | | л | л | | | | | | | | к | | | | | | | | | | лл | | |
| 1 | Авагян Лиана Оганнесовна | 9 Б | 0 3 3 | 1 9 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | + | |
| 2 | Лобков Никита Александров ич | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | + | |
| 3 | Мазина Анастасия Сергеевна | 9 А | 0 3 0 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | + | |
| 4 | Медведнико в Данил Алексеевич | 9 Б | 0 3 3 | 2 2 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | + | |
| 5 | Носков Евгений Александров ич | 9 Б | 0 3 4 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | + | |
| 6 | Овчинников Егор Станиславов ич | 9 Б | 0 3 4 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | + | |
| 7 | Павляшик Игорь Юрьевич | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | + | |
| 8 | Печенина Диана Владимиров на | 9 А | 0 3 0 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | + | |
| 9 | Питаев Семен Иванович | 9 Б | 0 3 3 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | + | |
| 10 | Полевой Антон Дмитриевич | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | + | |
| 11 | Пучеглазов Иван Алексеевич | 9 А | 0 3 0 | 1 9 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | + | |
| 12 | Ремпель Анастасия Артемовна | 9 Б | 0 3 4 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | + | |
| 13 | Романов Матвей Ильич | 9 А | 0 3 2 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | + | |
| 14 | Сарина Ольга Дмитриевна | 9 А | 0 3 0 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | + | |
| 15 | Семенова Виктория Петровна | 9 Б | 0 3 4 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 16 | Соловьев Матвей Александров ич | 9 А | 0 3 2 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | + |
| 17 | Соловьева Софья Алексеевна | 9 Б | 0 3 4 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | + |
| 18 | Суслов Богдан Дмитриевич | 9 А | 0 3 0 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | + |
| 19 | Титова Полина Викторовна | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | + |
| 20 | Федотова Вероника Антоновна | 9 А | 0 3 0 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | + |
| 21 | Хлеснева Дарья Алексеевна | 9 А | 0 3 2 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | + |
| 22 | Худойдодов а Алина Файзуллоев на | 9 Б | 0 3 0 | 1 9 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | + |
| 23 | Лещенко Михаил Львович | 9 Б | 0 3 3 | 2 2 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | + |

Дата: 2023.02.08

| № п/ п | ФИО Участника | К л а с с | Номер аудиторий | Номер варианта | НОМЕР КРИТЕРИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О б щ н й б а л л | З а ч ё т | |
|--------------|--|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----------------------|---|
| | | | | | краткое название критерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | |
| И | Т | П | П | П | П | Г | О | Р | И | М | М | М | Д | Д | Г | О | Р | Р | О | | | | | | | |
| Ч | Ч | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | с | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | О | О | | | | | | | |
| 24 | Лапшинов Артём Александров ич | 9 А | 0 3 0 | 1 9 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | + |
| 25 | Лаптева Виктория Николаевна | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | + |
| 26 | Кучинская Дарья Дмитриевна | 9 Б | 0 3 4 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | + |
| 27 | Агеев Владислав Алексеевич | 9 А | 0 3 0 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | + |
| 28 | Акулова Екатерина Викторовна | 9 Б | 0 3 3 | 2 2 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|---|
| 4 5 | Косицин Михаил Антонович | 9 А | 0 3 2 | 1 9 2 | 1 1 2 | 2 0 1 | 0 1 1 | 1 0 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 0 1 0 | 1 0 0 | 0 0 0 | 15 | + |
| 4 6 | Кравцова Виктория Юрьевна | 9 А | 0 3 0 | 2 2 2 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 0 | 0 0 0 | 0 1 0 | 1 0 1 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 1 0 | 1 0 1 | 0 0 0 | 0 0 0 | 11 | + |
| 4 7 | Креймак Артем Антонович | 9 Б | 0 3 3 | 1 9 2 | 1 1 2 | 2 1 1 | 1 1 1 | 0 1 0 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 0 | 1 0 1 | 0 1 1 | 17 | + |
| 4 8 | Куртова Софья Леонидовна | 9 Б | 0 3 4 | 1 9 2 | 1 1 2 | 2 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 0 0 0 | 19 | + |
| 4 9 | Жуков Илья Алексеевич | 9 Б | 0 3 3 | 1 9 2 | 1 1 1 | 1 1 1 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 0 1 1 | 1 1 1 | 1 1 1 | 14 | + |

Дата: 2023.02.08

| № п/ п | ФИО Участника | К л а с с | Номер аудиторий | Номер варианта | НОМЕР КРИТЕРИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О б щ и й б а л л | З а ч ё т |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----------------------|
| | | | | | краткое название критерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| И | Т | П | П | П | П | Г | О | Р | И | М | М | М | Д | Д | Г | О | Р | Р | О | | | | | | |
| 5 0 | Чурикова Анна Романовна | 9 Б | 0 3 4 | 2 2 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | + |
| 5 1 | Анисов Глеб | 9 Б | 0 3 3 | 1 9 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | + |

Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников МБОУ «СОШ №91» в 2023 году были оптимально сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

Средний уровень обученности (более 55%) показали обучающиеся по данным семи критериям:

- соблюдение фактологической точности при пересказе (П2),
- работа с высказыванием (П3),
- способы цитирования (П4),
- соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О),
- соблюдение речевых норм (Р),
- речевое оформление монологического высказывания (МР),
- соблюдение речевых норм в монологе и диалоге (Р).

На основе критериального анализа видно, что на среднем уровне оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- уместно и логично включать в текст пересказа приведённое высказывание;
- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г),
- искажения слов (Иск.),
- соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г),
- речевое оформление (РО).

Поэтому следует отметить, что у девятиклассников недостаточно сформированы следующие умения:

- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- строить речевое высказывание, отличающиеся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям - предметникам.

1. Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Учителям – предметникам необходимо учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка в среднем звене систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. Если речевые ошибки в устной речи являются достаточно частотными и могут быть объяснимы по причине спонтанности, то грамматические ошибки свидетельствуют о низкой общей культуре речи. Если для получения 1 балла по критерию «Соблюдение речевых норм» допускается до 3 ошибок в каждой из двух частей работы, то по критерию «Соблюдение грамматических норм» даже одна ошибка не дает возможности получить 1 балл.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение помешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить следующие: неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смешения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.

5. Разнообразить работу по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры. Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся рекомендуется использовать следующие типы упражнений: - конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; - замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; - редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее; - свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; - составление текстов с дополнительным речевым заданием.

6. С учетом скорректированных в 2022 году условия задания 2 и некоторых критериев оценки итогового собеседования (П1, РО) особое внимание следует уделить подробному пересказу текста, который принесет обучающемуся максимальное количество баллов (5 баллов без учета правильности речи). Важно помнить, что в предложенном тексте будет четыре микротемы, которые необходимо сохранить при подробном пересказе.

7. При подготовке пересказа особое внимание рекомендуется обратить на работу с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в собственный устный текст подробного пересказа и оформить с учетом правил цитирования. Поэтому обучающиеся должны хорошо знать способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами), уметь применять их в практике устной речи с учетом грамматических норм. Особую роль при работе с высказыванием занимает практика определения смысловых отношений между предложениями текста, поскольку высказывание должно быть включено в устный ответ органично, а не прочитано после пересказа текста в целом. Рекомендуется отработать на письменных текстах причинно-следственные, условные, сопоставительные, иллюстративные и другие отношения в тексте. Данный вид работы будет иметь важное значение для подготовки к дальнейшим формам ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), в которых обучающимся предстоит продемонстрировать приемы комментирования текста в творческой письменной работе.

Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку (подготовки обучающихся к итоговому собеседованию) - провести заседание МО по темам:

- «Итоговое собеседование: изменения модели и типичные ошибки обучающихся»;
- «Методические основы подготовки обучающихся к итоговому собеседованию»;
- «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования в соответствии с установленными критериями».

Анализ результатов ГИА – 9
Анализ работы
по математике в форме ОГЭ в 9-х классах

Дата: Математика 2023.06.09

Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19, заданий с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б — 19; П — 4; В — 2. Общее время выполнения работы — 235 минут. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». 1 балл → задания 1–19; 2 балла → задания 20–25. Чтобы получить 2 балла за задание из второй части, необходимо: выбрать верный ход решения; записать математически обоснованное решение так, чтобы ход ваших рассуждений был понятен экспертам; получить верный ответ. Если в решении допущена не грубая ошибка, которая не влияет на ход решения, то задание оценивается в 1 балл. Максимально на ОГЭ по математике можно получить 31 балл.

Для получения оценки «3» необходимо набрать от 8 до 14 баллов, из которых минимум 2 балла по геометрии. Чтобы получить оценку «4» на экзамене, нужно набрать от 15 до 21 баллов, из которых также должно быть минимум 2 балла по геометрии. И для получения оценки «5» необходимо набрать 22 и более баллов.

| Фамилия | Имя | Отчество | Документ | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом | Вариант | Модуль | Первичны | Оценка |
|-----------|-----------|----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|---------|--------|----------|--------|
| Агеев | Владислав | Алексеевич | 3221 329865 | ++-----++++ +---- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 9 | 1 | 8 | 2 |
| Баснукаев | Джабраил | Насерхоевич | 3221 352129 | +++-----+ +++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 3 | 1 3 | 3 |
| Белова | Елизавета | Денисовна | 3220 223777 | +-----+----- -- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 0 | 3 | 2 |
| Гаврилов | Григорий | Евгеньевич | 3221 336034 | +++-----+---- ++- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 2 | 7 | 2 |
| Дружинина | Виктория | Александровна | 3220 219123 | -+++++-- +++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 5 | 1 4 | 3 |
| Зубаиров | Глеб | Дмитриевич | 3221 308334 | +++-----+---- +++--- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 3 | 1 1 | 3 |
| Зубков | Егор | Александрович | 3221 307970 | +++-----+---- +++--- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 9 | 2 | 1 2 | 3 |
| Каратеев | Андрей | Константинович | 3220 220363 | +-----+----- ----- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 9 | 2 | 9 | 3 |
| Кнауб | Роман | Геннадьевич | 3221 309820 | +-----+----- -++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 7 | 2 | 6 | 2 |
| Комнатный | Максим | Александрович | 3220 223621 | -+++++---+ +++--- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 3 | 1 2 | 3 |
| Косицин | Михаил | Антонович | 3220 222819 | +++-----+----- --+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 7 | 1 | 6 | 2 |
| Кравцова | Виктория | Юрьевна | 3220 220507 | -----+----- ----- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 0 | 1 | 2 |
| Лапшинов | Артём | Александрович | 3221 288211 | +++++---+---- +++++ | 1(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 0 | 4 | 1 4 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|
| Лещенко | Михаил | Львович | 3223 536001 | +-----+----- -+- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 1 | 5 | 2 |
| Лобков | Никита | Александрович | 3221 351483 | +-----+----- +-----+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 3 | 1 | 3 |
| Мазина | Анастасия | Сергеевна | 3221 353323 | +-----+----- +++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 3 | 6 | 2 |
| Овчинников | Егор | Станиславович | 3221 309976 | +-----+----- ---- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 0 | 6 | 2 |
| Павляшик | Игорь | Юрьевич | 3221 279370 | +-----+----- +---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 0 | 1 | 1 | 2 |
| Печенина | Диана | Владимировна | 3221 334520 | +-----+----- + | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 1 | 3 | 2 |
| Питаев | Семен | Иванович | 3221 308101 | +-----+----- +---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 8 | 3 | 1 | 3 |
| Ремпель | Анастасия | Артемовна | 3221 279206 | +-----+----- +++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 8 | 5 | 1 | 3 |
| Романов | Матвей | Ильич | 3221 310049 | +-----+----- +---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 1 | 9 | 2 |
| Семенов | Виктория | Петровна | 3220 223890 | +-----+----- ----+ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 0 | 2 | 1 | 3 |
| Сулов | Богдан | Дмитриевич | 3221 308052 | +-----+----- +++--- | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 2 | 4 | 1 | 3 |
| Чинепов | Иван | Сергеевич | 3220 223305 | +-----+----- +++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 31 1 | 3 | 8 | 3 |
| Чурикова | Анна | Романовна | 3220 259916 | +-----+----- --++ | 0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2) | 30 7 | 2 | 1 | 3 |

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. По многим содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали крайне низкий уровень владения важнейшими элементарными умениями.

Самыми распространенными ошибками были: решение практико-ориентированных задач и геометрические задания. Причины низких результатов выполнения данных геометрических заданий: недостатки в развитии пространственных представлений (недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура, неумение применять полученные знания при решении задач, незнание свойств, теорем, неумение пользоваться справочным материалом и др.). Предполагаемые ошибки: неумение проанализировать условие задачи и выявить неизвестные величины, нахождения которых вытекает прямо из условия задачи, незнание свойств, теорем, которые используются при решении задачи.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильной математики в 11 классе. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками

применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер. Выполнение заданий 2 части требует не только предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Рекомендовано учителям математики:

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Учителям математики необходимо:

– В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

– Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

– Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

– Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

– Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 1-5, 25.

– Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 25 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная.

Рекомендовано на заседании МО учителей математики:

1. Разработка комплектов демонстрационных версий и контрольных материалов для проведения процедур независимой оценки качества образования для обучающихся в 8-х, 10-х классах

2. Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать открытый банк заданий ФИПИ, а также рекомендовать выпускникам проверенные образовательные сайты для самостоятельного решения таких задач.

3. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов **ОГЭ по русскому языку** обучающихся 9А, 9 Б класса, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования по русскому языку за 2022 -2023 уч. год.

Классы: 9А, 9 Б

Дата проведения: 06.06.2022 Учитель: Зорина Т.Н. Бартышева И.Г.

Форма проверки: экзамен в формате ОГЭ

Цель работы: выявить уровень сформированности базовых знаний, умений и навыков по русскому языку у обучающихся 9-х классов.

| Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 9А- 25 из 25 | 13 | 9 | 3 | 0 | 100% | 88% |
| 9Б -26 из 26 | 8 | 10 | 8 | 0 | 100% | 69% |
| 51 | 21 | 19 | 11 | 0 | 100% | 79% |

ОГЭ по русскому языку учащиеся 9-х классов выполнили на 100 %. Средний балл- 4 (хорошо)

Письменные работы, учащиеся в среднем выполнили:

- сжатое изложение – 85%,
- сочинение-рассуждение – 81%.

Процент правильных ответов тестовой части в среднем составил 76%.

Итак, средний процент сдачи ОГЭ - **79%**.

Средний балл по школе- **26** (из 33), что соответствует оценке **4**. Максимальное количество баллов за работу набрали 2 человека- Соловьева С.(9Б) и Беляева Д(9А)– 33 балла – оценка 5,

Обучающиеся при написании сжатого изложения в большинстве своём успешно справились с заданием: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили хотя бы один способ сжатия. Затруднение вызвало сжатие текста (критерий ИК2).

При написании изложения, учащиеся допускали ошибки, связанные с умением слушать и обрабатывать воспринимаемую информацию, что приводило к неточности в понимании смысла предложения.

Общие выводы и рекомендации

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке работ учащихся. Анализ результатов экзамена по русскому языку позволил выработать следующие *рекомендации*:

- *Необходимо правильно организовать работу с текстом*, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста и способы сжатия текста.
- Совершенствовать умения и навыки учащихся при решения тестовой части.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка:
- Использовать систему тестового контроля;
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
- Особое внимание обратить на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков школьников.

Анализ результатов экзамена показывает, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, то есть освоили базовый уровень.

Причины ошибок, допущенных обучающимися:

Пробелы в знаниях, обучающихся по отдельным разделам и темам программы за курс основной школы.

- Отсутствие положительной учебной мотивации у отдельных обучающихся.
- Низкий читательский уровень у большинства обучающихся.
- Не сформирован навык выделения главной, существенной связи.
- Ограниченный словарный запас.
- Недостаточно сформированы приемы и навыки запоминания, навык самоконтроля у отдельных обучающихся.
- Частые пропуски занятий по болезни и другим причинам.

Пути ликвидации пробелов, выявленных в знаниях, обучающихся:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- опираться в преподавании русского языка на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

по обществознанию в 9-х классах

Количество заданий: 24

Время выполнения: 3 часа (180 минут.)

Работа ОГЭ-2023 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1, 6 и 12 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении пробной тестовой работы формате ОГЭ-2020 учащиеся показали следующие результаты:

| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| Всего | 29 | 0 | 5 | 24 | 0 | 100% | 17% |

Средний балл: 3,14

| № | 1(2) | 2(1) | 3(1) | 4(1) | 5(3) | 6(2) | 7(1) | 8(1) | 9(1) | 10(1) | 11(1) | 12(4) | 13(1) | 14(1) | 15(2) | 16(1) | 17(1) | 18(1) | 19(1) | 20(1) | 21(2) | 22(2) | 23(3) | 24(2) | Ко-во ба лл ов | О ц е н к а |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | + | + | - | 0 | 2 | + | - | + | + | - | 1 | + | - | 0 | - | + | - | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 2 | 0 | + | + | + | 0 | 1 | + | + | + | + | + | 2 | + | - | 1 | - | - | + | - | + | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 3 |
| 3 | 2 | + | + | + | 3 | 2 | + | + | + | + | - | 3 | + | - | 1 | + | + | - | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 3 |
| 4 | 1 | + | + | + | 2 | 2 | + | + | - | + | + | 2 | + | + | 2 | - | + | + | + | + | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 | 4 |
| 5 | 2 | + | + | + | 1 | 1 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 2 | + | + | + | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 3 |
| 6 | 2 | + | + | + | 2 | 2 | + | + | + | + | + | 2 | + | - | 1 | - | + | - | + | + | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 |
| 7 | 0 | + | - | + | 0 | 1 | + | + | + | + | + | 2 | + | - | 2 | - | + | + | + | + | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 3 |
| 8 | 0 | + | + | + | 0 | 0 | - | + | + | + | - | 0 | + | - | 1 | - | + | - | + | + | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 9 | 2 | + | + | + | 2 | 2 | + | + | + | + | + | 0 | + | - | 2 | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 |
| 10 | 1 | + | - | - | 1 | 2 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 2 | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 |
| 11 | 1 | + | + | + | 0 | 2 | - | + | + | + | - | 2 | + | - | 1 | - | + | + | - | + | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| 12 | 0 | + | + | + | 0 | 2 | + | - | + | + | - | 2 | + | - | 1 | - | + | - | - | + | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 |
| 13 | 0 | + | + | + | 1 | 2 | + | + | + | + | - | 0 | + | + | 2 | + | - | + | - | + | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 3 |
| 14 | 2 | + | - | + | 0 | 2 | + | + | + | - | + | 2 | + | - | 2 | - | + | + | + | + | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 1 5 | 2 | + | + | + | 2 | 1 | + | + | + | + | + | 2 | + | + | 2 | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 4 |
| 1 6 | 0 | - | - | - | 0 | 2 | + | + | + | + | + | 2 | - | + | 0 | - | + | - | + | + | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 1 7 | 0 | + | + | + | 2 | 2 | - | - | + | + | - | 2 | + | - | 1 | + | + | + | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 |
| 1 8 | 1 | + | + | + | 0 | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 2 | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| 1 9 | 0 | + | + | + | 0 | 2 | + | - | + | - | + | 2 | + | - | 0 | - | + | + | + | + | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3 |
| 2 0 | 0 | + | + | + | 0 | 2 | + | + | + | + | - | 2 | + | + | 1 | - | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 3 |
| 2 1 | 1 | + | + | + | 0 | 2 | + | - | + | - | + | 3 | + | - | 0 | - | - | + | + | + | 1 | 2 | 0 | 0 | 19 | 3 |
| 2 2 | 1 | + | + | + | 0 | 2 | + | + | + | + | + | 2 | + | + | 2 | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 |
| 2 3 | 2 | + | + | + | 1 | 2 | + | + | + | + | + | 1 | + | + | 2 | + | + | + | + | + | 0 | 1 | 0 | 0 | 24 | 4 |
| 2 4 | 2 | + | + | - | 2 | 1 | + | - | + | + | - | 2 | + | - | 0 | + | + | + | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 |
| 2 5 | 0 | + | + | + | 0 | 2 | + | - | + | - | + | 2 | - | - | 0 | - | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 2 6 | 1 | + | + | + | 2 | 2 | + | - | + | - | + | 1 | + | - | 0 | - | + | + | + | + | 1 | 2 | 0 | 1 | 21 | 3 |
| 2 7 | 1 | + | + | + | 0 | 1 | + | + | + | + | + | 0 | + | - | 2 | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|---|----|---|
| 28 | 1 | + | + | + | 2 | 2 | + | + | + | + | + | 3 | + | - | 2 | + | + | - | + | - | 1 | 1 | 0 | 1 | 25 | 4 |
| 29 | 1 | + | + | + | 1 | 2 | + | + | + | + | + | 0 | - | + | 2 | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 3 |
| | 19 | 28 | 25 | 25 | 14 | 27 | 26 | 21 | 28 | 24 | 20 | 21 | 26 | 11 | 21 | 14 | 26 | 21 | 21 | 25 | 8 | 13 | 2 | 5 | | |

Проведем содержательный анализ

Задания: часть 1 и 2 .

| № задания | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности. | Максимальное кол-во баллов | Кол-во учащихся выполнивших задание | % учащихся выполнивших задание |
|------------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | <p>Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</p> | 2 | 19 | 65 |
| 2 | <p>Общество и человек.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.</p> | 1 | 28 | 96 |
| 3 | <p>Духовная культура, наука в современном обществе.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта</p> | 1 | 25 | 86 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | | | |
| 4 | Сфера духовной культуры: анализ суждений. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 25 | 86 |
| 5 | Поиск социальной информации из фотоизображения. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. | 3 | 14 | 48 |
| 6 | Задания-задачи на финансовую грамотность. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | 2 | 27 | 93 |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества, Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. | 1 | 26 | 89 |
| 8 | Экономическая сфера. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 1 | 21 | 72 |
| 9 | Экономическая сфера: анализ суждений. | 1 | 28 | 96 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 10 | Социальная сфера. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 1 | 24 | 82 |
| 11 | Социальная сфера: анализ суждений. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 20 | 68 |
| 12 | Задание на анализ статистической информации. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 4 | 21 | 72 |
| 13 | Сфера политики. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 1 | 26 | 89 |
| 14 | Сфера политики: анализ суждений. | 1 | 11 | 37 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 15 | Задания на установление соответствия. | 2 | 21 | 72 |
| 16 | Право, норма права, правонарушения. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. | 1 | 14 | 48 |
| 17 | Социальные отношения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 1 | 26 | 89 |
| 18 | Право: анализ суждений. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 21 | 72 |
| 19 | Задания на сравнение. | 1 | 21 | 72 |
| 20 | Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. | 1 | 25 | 86 |
| 21 | Составление плана по тексту. | 2 | 8 | 27 |
| 22 | Анализ текста. | 2 | 13 | 44 |
| 23 | Иллюстрация примерами положений текста. | 3 | 2 | 6 |
| 24 | Формулирование объяснений, аргументов на основе текста. | 2 | 5 | 17 |

Анализ показал, что большинство участников ОГЭ 2023 года успешно выполнили задания, проверяющие умения описывать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы, и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также умения выделять существенные признаки, структурные элементы и основные функции.

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (задания 21-23),
- составлять план,
- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций (задание 23),
- анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию,
- соотносить информацию с собственными знаниями (задание 24).

Значительная часть школьников успешно справились с тематическими разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика».

Менее успешными были темы «Политика» и «Право».

Участники ОГЭ 2023 слабо ориентируются в правах и свободах человека и гражданина, в конституционных обязанностях. Значительная часть не понимает основ конституционного строя РФ, светский характер государства, социальное государство, федеративное государство. Очевидны проблемы в социализации учащихся как граждан РФ. Речь идет в непонимании основ организации государственной власти в РФ. Не все школьники знают названия органов государственной власти. Участники экзамена испытывали затруднения по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности», «Факторы производства».

Сложным для учащихся было задание на Сферу политики: анализ суждений. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Возможно низкий процент выполнения (37%) связан с тем, что требовались не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос. Необходимо основа – знание теории.

Задание № 12 - на анализ статистического источника (диаграммы, таблицы). Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам задание ОГЭ по обществознанию. Баллы в этом задании теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой, информацией в диаграмме или таблице.

Вторая часть КИМ ОГЭ по обществознанию важна не менее чем первая- без нее невозможно получить «5». Задания второй части (№ 21-24) составные. В 21 задании необходимо проанализировать текст и составить план. Это задание на проверку читательской грамотности. Для учащихся данное задание вызвало затруднение. Задание №23 и №24 для большинства экзаменуемых были сложны (% выполнения от 6 до 17%). Эти задания требуют привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров, а также привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Недостаточно сформированы у группы учащихся, следующие умения:

- навыки смысловое чтение;
- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;
- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством девятиклассников. Большинство учащихся, которые получили на экзамене «3», можно объяснить слабой мотивацией этих школьников для получения высоких баллов.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не останется времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;
- для успешного выполнения задания № 21 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.
- внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики обучения проектной и исследовательской деятельности.

МО учителей истории и обществознания

- обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся испытывают затруднения.

Возможные темы для обсуждения на МО:

1. Активные и интерактивные методики обучения обществознания.

2. Задания, направленные на самостоятельный поиск информации учащимися (начиная с 6 класса)
3. Методы мотивации учащихся к самостоятельному изучению обществознания по учебникам, научно-популярной литературе и т.д.
4. Алгоритм работы с заданиями, направленными на поиск информации из разных видов источников.
5. Разработка уроков с использованием дифференцированного обучения.
6. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.

**Анализ результатов ОГЭ -2023 г. по истории,
Учитель Шимпф Т.М.**

1. Общая информация.

2. Количество выпускников – 51 человек

3. Количество участников ОГЭ 3 человека

4. Преодолели минимальный порог -3 человека, что составило 100% от количества участников ОГЭ.

Средний балл: 3,33

Количественная успеваемость по классу: 100%

Качественная успеваемость: 33%

Часть 1 (задания с кратким ответом)

| № задания | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Максимальное кол-во баллов | Кол-во учащихся выполнивших задание | % учащихся выполнивших задание |
|------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Систематизация фактов, понятий. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 2 | 3 | 100 |
| 2 | Установление последовательности событий. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | 1 | 2 | 33 |
| 3 | Понятия, термины. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1 | 3 | 100 |
| 4 | Систематизация исторической информации (соответствие). Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых | 2 | 3 | 100 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор). | | | |
| 5 | Понятия, термины. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | 1 | 1 | 33 |
| 6 | Задания на определение тезисов и фактов. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. | 1 | 2 | 66 |
| 7 | Статистические источники информации. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 2 | 3 | 100 |
| 8 | Анализ карты, схемы. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой. | 1 | 2 | 66 |
| 9 | Анализ карты, схемы. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой. | 1 | 1 | 33 |
| 10 | Анализ карты, схемы. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой. | 1 | 3 | 100 |
| 11 | История VIII–XXI веков: иллюстративный материал. Один из периодов истории | 1 | 2 | 66 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | | | |
| 12 | Информация, представленная в виде схемы. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 1 | 2 | 66 |
| 13 | Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 2 | 3 | 100 |
| 14 | Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 1 | 2 | 66 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | 1 | 3 | 100 |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 1 | 3 | 100 |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 1 | 3 | 100 |

Успешно учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- задание 3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) – 100 %;
- задание 7 (Статистические источники информации. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.) – 100 %;
- задание 10 (Анализ карты, схемы. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой.) – 100%;
- задание 17 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников) – 100 %;

Подводя итоги всему вышесказанному, отметим, что наиболее полно и успешно участниками ОГЭ по истории в 2023 г. были усвоены такие элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности как:

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников;

- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Выпускники достаточно легко справлялись с заданиями, где необходимо было дать краткий ответ, выбрать ответ из предложенных вариантов. Не вызывают особых сложностей задания, в которых предлагается проанализировать изображение, схему, карту.

К сожалению, результаты показывают, что есть сложности в формировании умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Возможно, не хватает используемых материалов учебников, интернет-источников, которые явно недостаточно внимания уделяют формированию навыков учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, учителям, методическим объединениям учителей

- грамотно организовывать эффективную учебную деятельность на уроках, которая позволит планомерно и качественно подготовить выпускников к сдаче экзамена по истории;
- учитывать в работе содержание Историко-культурного стандарта, обязательно включать в образовательный процесс даты, термины и исторических личностей, включенных в стандарт; познакомить с этим документом учащихся, которые планируют сдавать экзамен;
- ознакомиться с изменениями, которые будут внесены в кодификатор КИМ ОГЭ по истории 2024 года, и познакомить учащихся не только с демоверсией КИМ ОГЭ, но и спецификацией и кодификатором;
- начиная с 5 класса вести планомерную работу по формированию письменной и устной речи учащихся, уделять внимание составлению связного ответа;
- работать над словарным обогащением учеников не только историческими терминами и понятиями, но и развитием речи, привлекая к этой работе учителей других дисциплин;
- обязательно использовать на уроках истории и рекомендовать в самостоятельной подготовке к экзамену картографический материал (атласы, контурные карты, картысхемы, цифровые ресурсы и др.);
- особое внимание уделить формированию читательской грамотности обучающихся, применять эффективные приемы на основе предметных текстов;
- вести активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории (например, умения соотносить ключевые события отечественной и всемирной истории);
- сформировать фонд оценочных средств по предмету с использованием обновленного банка открытых заданий ФГБНУ ФИПИ
- принимать участие в мероприятиях для педагогов и учащихся, посвященных подготовке к ОГЭ 2024 г.

Анализ результатов ОГЭ -2023г. по литературе,

Учитель Бартышева И.Г.

1. Общая информация.

2. Количество выпускников – 51 человек.
3. Количество участников ОГЭ по литературе 1 человек.
4. Преодолели минимальный порог- 1 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
5. Средний балл участников ОГЭ – 34 (максимальный -45).
6. Качественная успеваемость – 100 %,

Распределение оценок по пятибалльной шкале.

| Аттестационная отметка | учащихся всего(2) | |
|------------------------|-------------------|----------|
| | Число учащихся | Доля (%) |
| «2» | 0 | 0,0 % |
| «3» | 0 | 0,0 % |
| «4» | 1 | 0,0% |
| «5» | 0 | 100,00 % |

Выводы:

Выпускник отлично справилась с заданиями, получил 34 балла, что говорит об осознанности выбора экзамена и высоком качестве подготовки.

Учителям-русского языка и литературы следует уделять должное внимание работе с учащимися, готовящимися к сдаче экзамена:

- Осуществлять дифференцированный подход при подборе материалов к уроку и организации текущего и итогового контроля,
- Последовательно формировать навыки анализа художественного текста
- Совершенствовать методику создания развернутого письменного ответа, учитывая типичные ошибки обучающихся.
- Систематизировать повторение истории и теории литературы, стремиться к расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию их аналитических навыков.
- Уделять должное внимание на уроках литературы обсуждению вопросов проблемного характера, формировать у учащихся умения определять авторскую позицию, выражать собственную точку зрения и находить соответствующую аргументацию.
- Активнее включать в учебную деятельность элементы сопоставительного анализа художественных произведений, расширенно привлекать в работе литературный контекст; формировать умения давать содержательное обоснование для сравнения.
- Целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); развивать умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезисы, аргументы и делать выводы.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии в 9-х классах Учитель Яковлева О.М..

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ по учебному предмету состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. В каждый вариант КИМ включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

По уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31.

Общее время выполнения работы – 150 минут

Анализ ОГЭ по географии среди учащихся 9-х классов. 2022-23 учебный год.

30.05.23 и 14.06.23 проведена экзаменационная работа по географии среди учащихся 9А, 9Б

Шкала перевода баллов:

| | | | | |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 31 |

Общая информация.

1. Количество участников ОГЭ - 27 человек (49 % от общего количества выпускников).
2. Преодолели минимальный порог 26 человек, что составило 96 % от количества участников ОГЭ.
3. Средний балл участников ОГЭ – 18 баллов
4. Абсолютная успеваемость по географии составила 96 %,
5. Качественная успеваемость - 52 %,
6. Средний балл - 3.

Распределение оценок по пятибалльной шкале.

| Аттестационная отметка | учащихся всего (27) | |
|------------------------|---------------------|----------|
| | Число учащихся | Доля (%) |
| «2» | 1 | 4 % |
| «3» | 12 | 44 % |
| «4» | 11 | 41 % |
| «5» | 3 | 11 % |

| № | Предметы | Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки | | Количество выпускников, не подтвердивших годовые оценки (повысили) | | Количество выпускников, не подтвердивших годовые оценки (понижили) | |
|----|-----------|--|----|--|----|--|---|
| | | количество | % | количество | % | количество | % |
| 1. | география | 23 | 85 | 4 | 15 | 1 | 4 |

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 г. оказались удовлетворительными. При выполнении экзаменационной работы выпускники допустили следующие ошибки:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса географии.
 - ✓ Основные географические понятия и термины;
 - ✓ Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - ✓ Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - ✓ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
 - ✓ Географическая зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, а также география народов Земли; различия в хозяйственном освоении

разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями,

✓ Специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1.1. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2. Умения работы с картографическими объектами.

✓ Выделение существенных признаков географических объектов и явлений;

✓ Составление краткой географической характеристики разных территорий;

✓ Нахождение в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

✓ Анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

По-прежнему трудным как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, является задание на определение факторов размещения производства.

Выводы и рекомендации по подготовке к экзамену

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю географии необходимо:

- Повысить мотивацию школьников к сдаче ОГЭ по географии. Именно подготовка к ОГЭ и сдача его мобилизует ребенка, мощно мотивирует его на продолжение учебы, стремление к благополучному будущему, интересной профессии.

- Продолжить работу школьников с текстами географического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т. е. определять его название по описанию процесса; Более широко использовать практико-ориентированные задания.

- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не»).

- Обратить внимание школьников на важность правильности расчетов при решении задач (определение долей, перевод граммов в килограммы, определение отрицательных величин).

- При подготовке к ОГЭ учитывать четко ограниченный отрезок времени, отведенный на выполнение экзаменационной работы. Необходимо добиваться не просто правильного решения, но и научиться укладываться при решении репетиционного теста в отведенное на экзамен время

- В «Спецификации контрольно-измерительных материалов по географии», практическом руководстве к успешной поэтапной подготовке к сдаче экзамена, приведено рассчитанное практическим путем примерное необходимое оптимальное время: предлагается на решение базовых заданий тратить 1 - 3 минуты, повышенной сложности — от 4 до 14.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по биологии в 9-х классах

Учитель Яковлева О.М. (9А), Голикова И.В. (9Б, 9В).

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

По уровню сложности: Б – 16; П – 9; В – 4.

Максимальный первичный балл – 45.

Общее время выполнения работы – 180 минут

Общая информация.

1. Количество участников ОГЭ - 9 человек (18 % от общего количества выпускников).
2. Преодолели минимальный порог 9 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
3. Средний балл участников ОГЭ – 29.
4. Абсолютная успеваемость по географии составила 100%,
5. Качественная успеваемость - 67 %,
6. Средний балл (в форме оценки) – 4

Распределение оценок по пятибалльной шкале.

| Аттестационная отметка | учащихся всего (21) | |
|------------------------|---------------------|----------|
| | Число учащихся | Доля (%) |
| «2» | 0 | 0% |
| «3» | 3 | 33 % |
| «4» | 6 | 67 % |
| «5» | 0 | 0 % |

Наибольшее количество ошибок допущено в вопросах 21(76%); 29(73%); 17(71%); 23 и 26(69%); 7, 9, 28(57%); 19(45%); 10(52%).

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Умение проводить множественный выбор;

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
- Внутренняя среда. Транспорт веществ;
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Сохраняется проблема в невнимательном чтении текста, в непонимании вопроса, неумении правильно заполнять бланки ответов.

Общие выводы и рекомендации:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые в ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих биологических процессов и отдельных фактов;
- Методику преподавания биологии необходимо сориентировать на создание условий для изучения обучающимися закономерностей проявления жизни (строения и функции живых организмов и их сообществ, распространение, происхождение и развитие, связи друг с другом и неживой природой), раскрытие сущности, систематизация многообразия живых организмов.
- Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Анализ ОГЭ по Химии в 9-х классах 2023г. Учитель Деменева Г.В.

За 30.05.2023 в 9-х классах был проведен экзамен в форме ГИА по химии.

Экзаменационная работа была представлена демонстрационными вариантами 2022- 2023 года, рассчитанного на выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. . Всего заданий – **24**;

из них по типу: с кратким ответом – **19**; с развёрнутым ответом – **5**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **5**; В – **5**.

Максимальный первичный балл – **40**.

Общее время выполнения работы – **180 минут**

| Кол-во учащихся в классе | химия | | |
|--------------------------|-------|----|--|
| | 9А | 9Б | |
| Всего сдававших учеников | 1 | 3 | |

Ошибки при выполнении работы.

1. Статистические результаты

Ошибки при выполнении работы.

| <i>№ вопроса</i> | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | <i>% ошибок</i> |
|------------------|---|-----------------|
| | Часть 1 | |
| 1Б | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 0 |
| 2Б | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 0 |
| 3Б | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 0 |
| 4Б | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 50 |

| | | |
|-----|---|----|
| 5Б | Химическая связь. Виды химической связи | 25 |
| 6П | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 25 |
| 7Б | Основные классы неорганических веществ | 0 |
| 8Б | Химические свойства простых веществ | 75 |
| 9Б | Химические свойства оксидов | 25 |
| 10П | Химические свойства простых и сложных неорганических веществ | 0 |
| 11П | Химические свойства сложных неорганических веществ | 0 |
| 12Б | Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях ; | 25 |
| 13Б | Условия и признаки протекания химических реакций. | 50 |
| 14Б | Электролитическая диссоциация. | 75 |
| 15Б | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 25 |
| 16П | Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 25 |
| 17Б | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 50 |
| 18П | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 25 |
| 19Б | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | 75 |
| | Часть 2 | |
| 20В | Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. | 25 |
| 21В | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 25 |
| 22В | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе | 50 |
| | Практическая часть | |
| 23В | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 0 |
| 24В | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 0 |

Экзамен учащиеся выполнили на 100% ..

Наибольшее количество баллов набрала Ремпель А -32 – 5.

По результатам экзамена по химии учащиеся 9 а,б классов продемонстрировали наиболее низкий уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий см. таблицу выше – процент правильных ответов.

Наибольшее затруднения вызвали задания № 8, 14, 19 – 75 %

Общие выводы и рекомендации

Результаты экзамена по химии убеждают в необходимости в дальнейшей работе учителя по подготовке к ОГЭ по химии использовать современные способы проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке работ учащихся.

Анализ ОГЭ по химии позволил выработать следующие **рекомендации**:

- Провести анализ типичных ошибок и затруднений экзамена 2023 года. Анализ проводит учитель. Тщательный анализ поможет оптимизировать учебную программу и методику преподавания предмета в соответствии с особенностями обучающихся в школе.
- Систематизировать знания обучающихся по всем разделам и темам, включенным в кодификатор ОГЭ. При повторении и обобщении изученного материала целесообразно систематизировать знания постепенно, выделять в содержании каждого раздела или темы главное и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний.
- Закрепить полученные знания и умения выполнением заданий разного типа. При этом полезно использовать такой методический приём, как комментирование обучающимся своих мыслительных операций в процессе выполнения заданий. Это позволит выявить проблемы, с которыми он сталкивается.

Анализ результатов ОГЭ -2023 г. по физике учитель Егорова О.П.

1. Количество выпускников – 51 человек
2. Количество участников ОГЭ 11 человек 22% от общего количества выпускников
3. Преодолели минимальный порог 11 человек, что составил 100% от количества участников ОГЭ.
4. Средний балл участников ОГЭ – 25
5. Абсолютная успеваемость по физике составила 100%
6. Качественная успеваемость 73%

| № | Тема, по которой допущены ошибки | Кол-во учащихся, допустивших ошибку |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения. | |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона; формулы, связывающие данную физическую величину с данными величинами. | 5 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений. Выделяя их существенные свойства/признаки | 3 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 8 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 6 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 4 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 3 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 0 |
| 13 | Описывать, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) свойства тел, физические явления и процессы | 0 |
| 14 | Описывать, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) свойства тел, физические явления и процессы | 0 |
| 15 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 0 |
| 16 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей. | 0 |
| 17 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов; правильно составлять схемы включения приборов в экспериментальную установку; проводить серию измерений | 0 |
| 18 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых - физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий./ Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. | 1 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явной и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | 4 |
| 20 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явной и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | 3 |
| 21 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 3 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуации жизненного характера) | 7 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 8 |
| 24 | Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 8 |
| 25 | Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 7 |

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 г. оказались удовлетворительными. При выполнении экзаменационной работы выпускники допустили следующие ошибки:

2. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.
 - Понимание смысла понятий.
 - Понимание смысла физических величин.
 - Понимание смысла физических законов.
 - Умение описывать и объяснять физические явления.
3. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
 - Формулировать цели проведения описанного опыта или наблюдения.
 - Конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой.
 - Использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин.
 - проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.
4. Решение задач различного типа и уровня сложности – представляет собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого необходимо провести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств.
5. Понимание текстов физического содержания.
 - Понимать смысл использованных в тексте физических терминов.
 - Отвечать на прямые вопросы к содержанию текста. Невысокая решаемость (44—55 %) задания второй части, которое предполагает понимание незнакомого текста физического содержания.

Выводы и рекомендации по подготовке к экзамену

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- Повысить мотивацию школьников к сдаче ОГЭ по физике. Именно подготовка к ОГЭ и сдача его мобилизует ребенка, мощно мотивирует его на продолжение учебы, стремление к благополучному будущему, интересной профессии.
- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т. е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

- Обратить внимание школьников на важность правильности расчетов. Даже при правильности физических выкладок математические вычисления, к сожалению, часто оказываются ошибочными, а отсюда и низкие баллы.
- Напомнить ребятам, что в расчётных задачах второй части отсутствие краткой записи условия или отсутствие единиц измерения в ответе приводит к снижению баллов.
- При подготовке к ОГЭ учитывать четко ограниченный отрезок времени, отведенный на выполнение экзаменационной работы. Необходимо добиваться не просто правильного решения, но и научиться укладываться при решении репетиционного теста в отведенное на экзамен время — 180 минут.
- В «Спецификации контрольно-измерительных материалов по физике», практическом руководстве к успешной поэтапной подготовке к сдаче экзамена, приведено рассчитанное практическим путем примерное необходимое оптимальное время: предлагается на решение базовых заданий тратить 2—5 минут, повышенной сложности — от 6 до 15, высокой — 20—30.
- При планировании практической части программы необходимо обращать внимание не столько на тематическую принадлежность лабораторных работ, сколько на те виды деятельности, которые формируются в процессе их проведения. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения разных типов экспериментальных заданий.

**Анализ результатов ОГЭ -2023г. по информатике и ИКТ,
учитель Сураева И.Л., Батурина Ю.В.**

1. Общая информация.

В 9 классах выполняли работу 18 учеников, из них:

2. Качество составляет 61%,
3. Успеваемость – 100%,
4. Средняя оценка – 4.

| Аттестационная отметка | учащихся всего(18) |
|------------------------|--------------------|
| | Число учащихся |
| «2» | 0 |
| «3» | 7 |
| «4» | 9 |
| «5» | 2 |

Допущены ошибки в заданиях:

| Проверяемые умения и навыки | Справились (количество-%) | Не справились (количество - %) |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 часть работы | | |
| 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. | 83 | 17 |
| 2. Уметь декодировать кодовую последовательность. | 61 | 39 |
| 3. Определять истинность составного высказывания. | 83 | 17 |
| 4. Анализировать простейшие модели объектов. | 78 | 22 |
| 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. | 67 | 33 |
| 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. | 50 | 50 |

| | | |
|--|----|----|
| 7. Знать принципы адресации в сети Интернет. | 83 | 17 |
| 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете. | 72 | 28 |
| 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. | 72 | 28 |
| 10. Записывать числа в различных системах счисления. | 61 | 39 |
| Часть 2 | | |
| 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. | 89 | 11 |
| 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. | 33 | 67 |
| 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2). | 78 | 22 |
| 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. | 56 | 44 |
| 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). | 39 | 61 |

Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ с учетом результатов экзамена 2023 года:

- Рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот» (задание С2). В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>)
- Следует обратить внимание, что на занятиях необходимо давать задания на обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, т. е. не 10—15 строк, а несколько сотен, приближая к вариантам ОГЭ.
- Необходимо обратить внимание на решение задания с использованием средств электронной таблицы, в котором расчет требует знания таких понятий, как процент, среднее арифметическое значение.
- Обратить особое внимание на заполнение бланков ответов: в бланках ученик не пишет сам ответ, а записывает имена файлов (С1, С2). Если бланки пусты (а такое бывает!), то файлы проверке не подлежат.
- Рекомендуется использовать для подготовки к ОГЭ открытый банк заданий ФИПИ <http://opengia.ru/subjects/informatics-9/topics/>, сайт Константина Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/> и другие ЭОР.
- Необходимо заранее познакомить учащихся с критериями оценивания работ ОГЭ.
- В течение обучения следует оценивать работы учащихся, следуя критериям ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2023 уч. г.

| №п/п | Предмет | 2021г. | | | | 2022г. | | | | 2023 | | | | |
|------|------------------|----------------|------------|--------------|-----------------------|----------------|------------|-----------------------|--------------|------------------------|------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|
| | | % успеваемости | % качества | Средний балл | Средний тестовый балл | % успеваемости | % качества | Средний тестовый балл | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний тестовый балл | Средний балл | |
| 1. | Русский язык | 100% | 69% | 25 | 4 | 98,6 | 86% | 28 | 4,4 | 100 | 79% | 4 | 26 | Снижение кач-ва |
| 2. | Математика | 98,53% | 31% | 13 | 3,3 | 98,6 | 50% | 14 | 3,54 | 88 | 45% | 3,45 | 13 | Снижение кач-ва |
| 3. | Обществознание | 100,00% | 55% | 28 | 0 | 98,6 | 32% | 22 | 3,35 | 100 | 33 | 3 | 15 | Удовлетворительные результаты |
| 4. | География | 80% | 80% | 22 | 0 | 98,6 | 63,6% | 16 | 3,77 | 96 | 41 | 3 | 18 | Снижение кач. |
| 5. | Информатика | 100,00% | 86% | 16 | 0 | 100 | 73% | 14 | 4 | 100 | 61 | 4 | 14 | Снижение качества |
| 6. | Физика | 100% | 0 | 20 | 0 | 100 | 50% | 26 | 4 | 100 | 73 | 4 | 25 | Повышение качества |
| 7. | Биология | 100,00% | 67% | 27 | 0 | 100 | 47,6% | 25 | 3,52 | 100 | 69 | 4 | 29 | Снижение качества |
| 8. | Химия | 100% | 100% | 18 | 0 | 100 | 60% | 25 | 3,8 | 100 | 75 | 4 | 26 | Повышение качества |
| а. | Иностранный язык | 100% | 100% | 43 | 0 | 100 | 50 | 38 | 3,5 | Не сдавали в 2023 году | | | | |
| 9. | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 21 | 4 | 100 | 33 | 3 | 19 | Снижение качества |
| 10. | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 45 | 5 | 100 | 100 | 4 | 23 | Снижение качества |

Из результатов сравнения качественной успеваемости по итогам ГИА 2022 года и 2023 года наблюдается:

- Снижение качественной успеваемости по русскому языку.
- Резкое снижение качественной и количественной успеваемости математике. (6 выпускников сдавали экзамен в дополнительный период в сентябре)
- Качество сдачи предметов по выбору удовлетворительное. По сравнению с 2022 годом выросло качество подготовки учащихся по физике, химии, биологии, но плохо сдали историю, отлично сдали – литературу, но произошло снижение качественной успеваемости по географии и обществознанию.

Общие выводы и рекомендации:

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации 2023 года в МБОУ «СОШ №91» в форме ОГЭ показал, что необходимо

1. своевременно знакомиться с демонстрационным вариантом экзаменационной работы, изучать содержание спецификации и кодификатора;
2. активно использовать в учебном процессе как обучающие, так и контрольные измерительные материалы базы данных ФИПИ, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе;
3. усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
5. поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Учителям русского языка:

При подготовке к Итоговому Собеседованию

- На уроках русского языка в среднем звене систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.
- Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение мешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения.
- Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.
- Провести комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку (подготовки обучающихся к итоговому собеседованию) -провести заседание МО по темам: «Итоговое собеседование: изменения модели и типичные ошибки обучающихся»; «Методические основы подготовки обучающихся к итоговому собеседованию»;

При подготовке к ОГЭ по русскому языку

- использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей. Данный подход позволит обеспечить овладение всеми видами речевой деятельности (чтением, говорением, слушанием, письмом) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно он формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о

многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;

- внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей
- развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения). Важно научить школьника осознанно слушать, критически воспринимать услышанное, сопоставлять полученную (услышанную) информацию с ранее известной, т. е. понимать прослушанный текст, извлекать из него информацию для передачи ее в сжатом виде;
- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ;
- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещенными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчетами по результатам государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

- Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всего периода обучения в основной школе. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.
- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части I экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.
- Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.
- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.
- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 1-5, 25.
- Особое внимание учителя должно быть направлено на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом непременным условием является проведение

мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы.

- Особое внимание уделять оформлению экзаменационной работы

Учителям-предметникам

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете; -ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году; -для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям
- предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

Администрации:

- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ориентируясь на требования государственного образовательного стандарта, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью совершенствования контроля за качеством преподавания предмета «Русский язык» и «Математика», подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, выбора наиболее эффективных учебно-методических комплексов;
- продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей с целью развития системы профильного обучения в школе в 2023-2024 учебном году.
- продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 9-х классов и их родителей с целью диагностики выбора предметов и организации качественной подготовке ГИА по ООП ООО в 2024 году.
- усилить работу по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по ООП ООО в 2024 году.
- усилить работу с родителями (законными представителями) по направлению выбора оптимального набора предметов для сдачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и систематического контроля подготовки учащихся к ГИА-9
- осуществить модернизацию системы подготовки к ГИА-9 на уровне предметных методических объединений, с целью достижения положительной динамики результатов на ОГЭ, ГВЭ на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

На уровне *среднего общего образования* были получены следующие результаты

| Показатель | Количество / % от количества обучающихся (выпускников) | | |
|---|--|------------------|------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Учебные достижения по результатам внутренней оценки- | | | |
| Обучающиеся на уровне среднего общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года, из них: | 70/100 | 23/100 | 25/100 |
| - на «4» и «5» | 21/30 | 5/21,73 | 16/64 |

| | | | |
|---|-----|------|-----|
| Обучающиеся на уровне среднего общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Обучающиеся – губернаторские стипендиаты | 4/9 | 3/13 | 1/4 |

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ «СОШ № 91» в данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы

подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, на курсах внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки, учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ. Также в течение 2021-2022 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: Обществознание, Химия, Физика, Биология, Информатика, История и Литература, иностранный язык.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, выданы памятки участников ЕГЭ-2023. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

За 2022-2023 учебный год были проведены в 11 классах:

- Репетиционная работа по русскому языку (школьный уровень) - 3;
- Репетиционная работа по математике -3;
- Репетиционная работа по предметам по выбору – 2
- Всероссийский репетиционный ЕГЭ по английскому языку
- Всероссийский репетиционный ЕГЭ по русскому языку;
- Всероссийский тренировочный КЕГЭ по информатике
- Просмотры видеоконсультаций по ЕГЭ на сайте <http://ege.edu.ru>

По результатам работ проведен мониторинг и была спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

Для работы с высокомотивированными учащимися в учебном плане 2022-2023 учебного года были предусмотрены элективные курсы –

- «Деловой русский язык»;
- «Математические основы информатики»;
- «Логические основы математики»;
- «Компьютерная графика»;
- «Основы философии» ;
- «Решение задач по химии»

В плане внеурочной деятельности предусмотрены курсы:

- «Методы решения физических задач.»;

- «Избранные вопросы органической химии»;
- «Математическая лаборатория»
- «Компьютерное моделирование»
- «Решение задач по генетике»

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 91» - 25 выпускников 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № от ___) к итоговой аттестации допущены 25 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Итоги ЕГЭ за 2022-2023 уч. год

1. В 11-х классах в 2022-2023 учебном году обучалось 25 человек.
2. К ГИА в форме ЕГЭ было допущено: 25 человек.
3. Получили аттестаты: 25 человек.
4. Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 1 человек – 4% (Окулич Дарья Васильевна).
5. Получили золотой знак «Отличник Кузбасса» - 1 человек – 4% (Окулич Дарья Васильевна)

Выбор предметов на ЕГЭ в 2019-2021 уч.г.

| Формы итоговой аттестации | 11кл. | 11 кл. | 11 кл. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Единый государственный экзамен: | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Математика (профильный уровень) | 28/64% | 14/61% | 8/32% |
| Математика (базовый уровень) | 16/36% | 9/39% | 17/68% |
| Русский язык | 44/100% | 23/100% | 25/100% |
| Обществознание | 28/64% | 5/21% | 14/56% |
| Биология | 9/20% | 7/30% | 4/16% |
| Физика | 3/7% | 6/26% | 2/8% |
| Информатика и ИКТ | 5/11% | 8/35% | 6/24% |
| История | 6/14% | 1/4% | 6/24% |
| Литература | 1/2% | 1/4% | 1/4% |
| География | 2/5% | 0 | 0 |
| Химия | 5/11% | 5/21% | 3/12% |
| Английский язык | 4/9% | 2/8% | 2/8% |

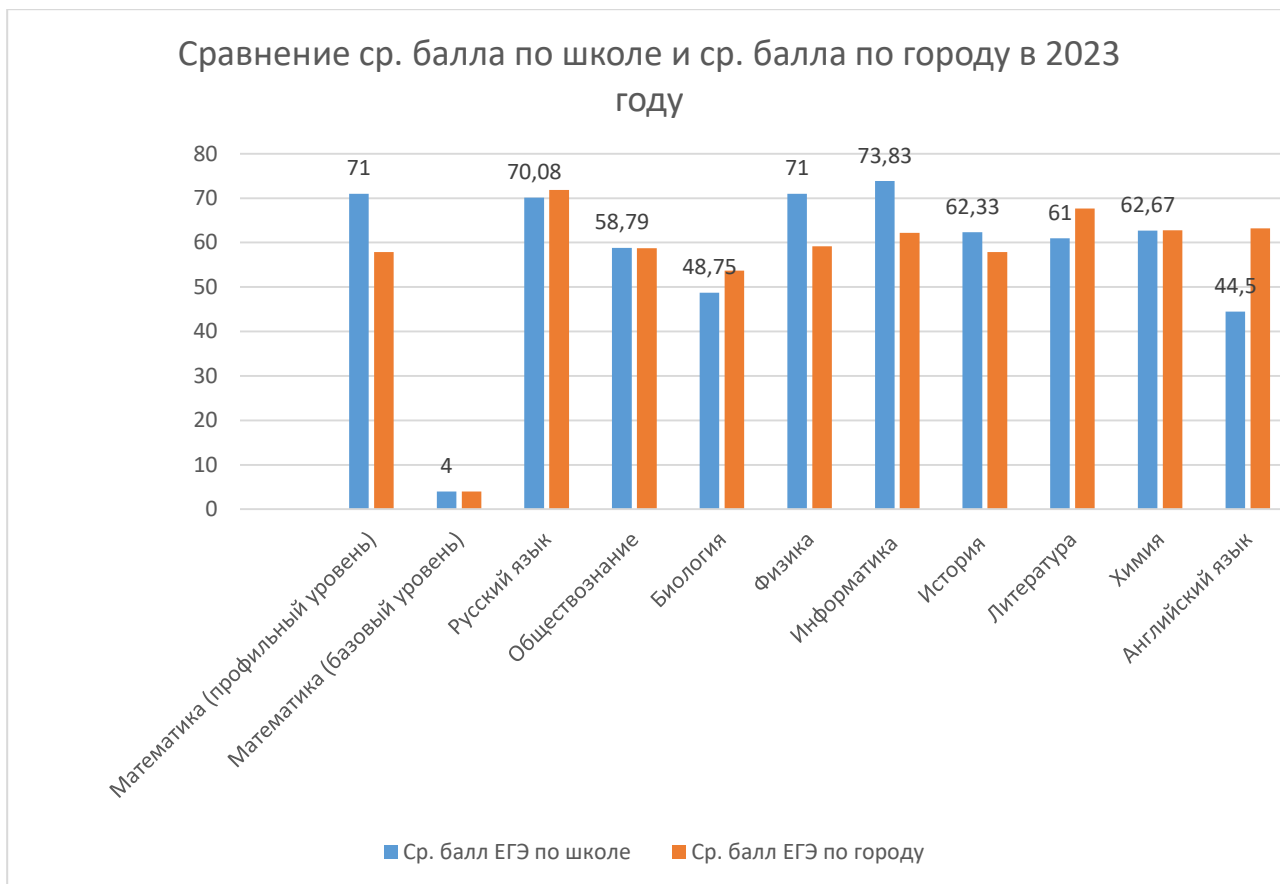


Выбор экзаменов непосредственно связан с особенностями вступительных испытаний вузов, профессиональной ориентацией выпускников.

Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ выпускниками 2022-2023 уч. год.

| Учебные предметы | Выпускники (кол-во) | Ср. балл ЕГЭ по школе | Ср. балл ЕГЭ по городу | Ср. балл ЕГЭ по России | Сравнение |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---|
| Математика (профильный уровень) | 8/32% | 71 | 57,86 | 55,62 | выше |
| Математика (базовый уровень) | 17/68% | 4 | 4 | 4 | На уровне |
| Русский язык | 25/100% | 70,08 | 71,87 | 66,43 | Ниже чем по городу \ выше чем по России |
| Обществознание | 15/60% | 58,79 | 58,72 | -- | ниже |
| Биология | 4/16% | 48,75 | 53,7 | 50,16 | Ниже чем по городу \ выше чем по России |
| Физика | 2/8% | 71 | 59,17 | 54,95 | выше |
| Информатика | 6/24% | 73,83 | 62,22 | 54,6 | выше |
| История | 6/24% | 62,33 | 57,84 | 56,37 | выше |
| Литература | 1/4% | 61 | 67,64 | 63,97 | ниже |
| Химия | 3/12% | 62,67 | 62,8 | 56,23 | Ниже чем по городу \ |

| | | | | | |
|-----------------|------|------|-------|-------|--------------------|
| | | | | | выше чем по России |
| Английский язык | 2/8% | 44,5 | 63,19 | 66,31 | ниже |



Из анализа диаграммы и таблицы видно, что средний балл по школе выше среднего балла по городу по следующим предметам: математика (профильный и базовый уровень), обществознание, информатика, история, химия, физика.

Средний балл по школе ниже среднего балла по городу по следующим предметам: биология, английский язык, русский язык, литература.

Данные результаты позволили МБОУ «СОШ №91» войти в 20 лучших школ, лицеев и гимназий города по результатам сдачи ЕГЭ и соответственно занять 18 место в городе, 6 место среди школ города.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что **максимальные** результаты, набранные в этом учебном году, соответствуют уровню обученности выпускников 2023года.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1. Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 25(100%) выпускников. Прошли порог успешности- 25 выпускников, т.е. 100%. Минимальный балл по школе – 42 балла. Максимальный балл –91 балл. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 71 балл. Средний балл по русскому языку ниже муниципалитета на 1,9 балла. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ от телекоммуникационной системы Статград, школьного тестирования,

промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на курсе «Деловой русский язык», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

| Основные направления деятельности | Содержание |
|---|--|
| 1. Проведение классных собраний с обучающимися | <p>Изучение и разъяснение Положений о проведении Единого государственного экзамена в 2022-2023 учебном году, инструктивных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся; • ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационная работа по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в учебные заведения»; изучение особенностей шкалирования результатов ЕГЭ |
| 2. Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию в ЕГЭ | <p>Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы поддержки работоспособности; • способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам |
| 3. Использование интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами | <p>Сайт информационной поддержки ЕГЭ - www.ege.ru;</p> <p>портал ЕГЭ - http://www.ege.edu.ru/- демоверсии ЕГЭ 2023 г., КИМы;</p> <p>- аналитика, документы, демоверсии сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru - КИМы, где и как пройти репетицию ЕГЭ;</p> <p>сайт Федерального центра тестирования - www.rustest.ru - регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ</p> |

| | |
|--|---|
| 4. Изменение в методах преподавания | • Переход на блочно-модульную систему подготовки: активное использование интернет-тестирования в режиме он-лайн; раннее начало подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - с 7-8-го класса; регулярный внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов) |
| 5. Использование дополнительных возможностей | Занятия в рамках часов школьного компонента, самостоятельное прохождение тестирования на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ |

Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся испытывающими затруднения в подготовке к ЕГЭ, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

Общие выводы и рекомендации учителю русского языка и литературы:

1. На методические объединения учителей-предметников необходимо приглашать учителей, которые имеют богатый опыт подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, с целью знакомства с их методиками обучения, способами преподавания наиболее сложных тем в программе по русскому языку.
2. На уроках русского языка необходимо уделять особое внимание преподаванию разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», усвоение которых позволит сформировать важнейшие синтаксические и пунктуационные умения, необходимые учащимся для проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа соответствующих синтаксических конструкций.
3. Заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
4. Учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

2. Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-8 выпускников. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного и базового уровней все преодолели минимальный порог.

Профильная математика

Профильный уровень – 8 обучающихся

Преодолели порог – 8 выпускников, 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике за 2022 – 2023 учебный год

Экзамен на профильном уровне сдавали 8 учащихся из 25, минимальный балл – 64, , максимальный балл -80, средний балл составил -71, что позволило школе занять 4 место в городе в рейтинге по математике(профильная) .

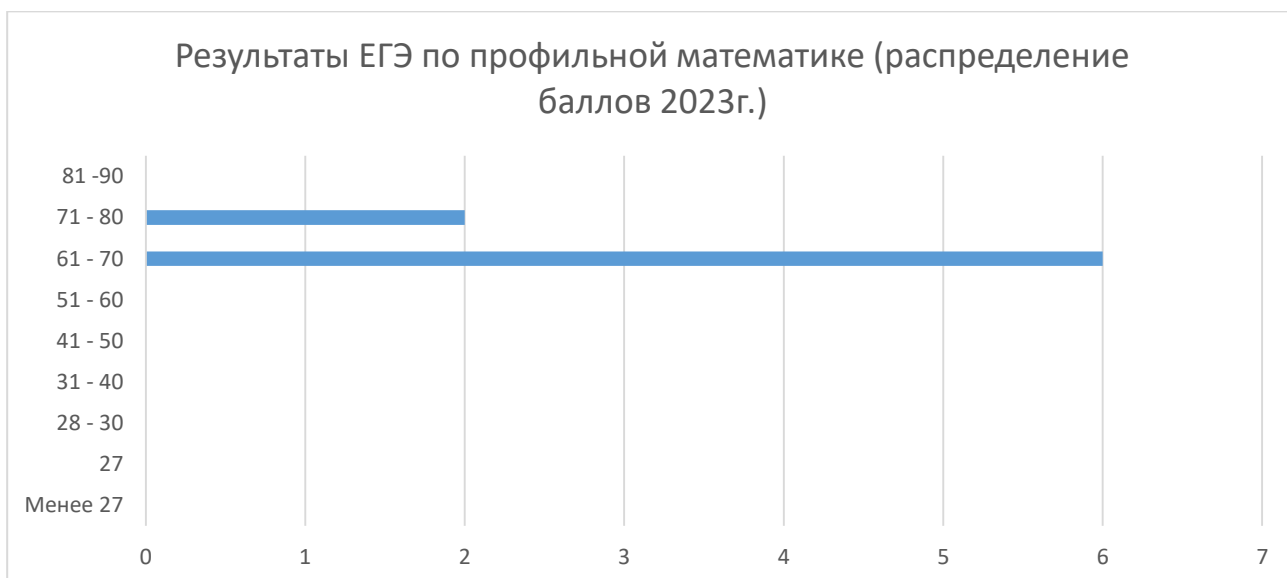
Общая характеристика:

| класс | Всего учащихся | Выполняли | результат | | | | качество | успеваемость |
|-------|----------------|-----------|-----------|---|---|---|----------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 11 | 8 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Математика (профильный уровень):

- 0-26 баллов - оценка 2,
- 27-49 баллов - оценка 3,
- 50-67 баллов - оценка 4,
- 68 и выше баллов - оценка 5;

| клас с | Количес тво выполняв ших работу | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | | Средни й балл/ ср. балл прош. уч.г | Учитель |
|-----------|---|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----------------|
| | | Менее 27 | 27 | 28 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | | |
| 11 | 8 | 0 | 0 | - | -- | -- | -- | 3 | 5 | 0 | 71/58 | Зоткина Ю.М |



Учащиеся 11А класса в 2023 году на ЕГЭ показали высокие результаты (учитель математики Зоткина Ю.М).- средний балл составил 71 балл, что на 13 баллов выше чем в 2022 году..

Выводы:

1. Экзамен на профильном уровне сдавали 8 учащихся из 25. Порог успешности прошли все учащиеся прошли порог.
2. Наибольший балл получил 1 учащийся: Окулич Д..
3. Количество человек, приступивших к выполнению второй части работы: 8 из 8.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в МБОУ «СОШ №91» и подготовку выпускников к экзамену в 2024 году:

- при решении задания по стереометрии обратить внимание на алгоритмы построения сечений, а также на чёткое соответствие построенных сечений условию задачи (с соблюдением всех требований);
- необходимо продолжать работу с доказательством геометрических утверждений. Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства;
- при решении задания по финансовой математике особое внимание уделить обоснованности построения математической модели;
- периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания.
- необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности, не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. В первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком;
- проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ.

Базовая математика

Базовый уровень – 15 обучающихся.

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет - 100%. Средний балл – 16, средняя оценка – 4.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике на базовом уровне.

Рекомендации:

- разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие;
- участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики
- особое внимание уделить учащимся группы «риска», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы
- использовать на уроках повторения курса математики рабочие тетради по алгебре и геометрии И.В. Яценко

Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 11-х классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска»;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО.
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к проведению ЕГЭ в 2023-2024 учебном году направлена на:

- развитие навыков самоконтроля и самоанализа
- индивидуализацию процесса обучения
- работу с КИМами
- знакомство обучающихся с формой проведения ЕГЭ
- обучение учащихся заполнению бланков и т.д.
- подготовку к сочинению как условие допуска к ЕГЭ;

Результаты экзаменов по выбору

- Предметы по выбору на ЕГЭ в 2023 г. распределились следующим образом:



В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание- 15 человек;
- Химия - 3 человек;
- Биология, – 4 человека;
- Информатика – 6 человек
- История-6 человек
- Литература - 1 человек

- Физика, Английский язык – по 2 человека;

Выбор подтверждает реализацию профильного обучения в 11А классе.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, информатике.

Анализ результатов экзамена по ХИМИИ обучающихся 11 классов

за 2022-2023 уч. год.

Класс: 11а

Дата проведения: 26.05.23.

Учитель: Деменева

Г.В.

Форма проверки: в форме ЕГЭ

Цель экзамена: оценка теоретических знаний, практических навыков и умений, степени подготовленности выпускников по предмету «Химия».

| Кол-во уч-ся, выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 3 | | | | | 100 | 67% |

Таблица системы оценок тестовой работы.

| Количество полученных баллов | От 72 баллов | 56-71 балла | 36-55 балла | 0-35 баллов |
|------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 1 | 1 | 1 | 0 |

Вывод:

1. Экзамен учащиеся выполнили на 100 %.

2. Наибольшее количество баллов набрали:

- от 73 набрали – 1 человек
- от 72 до 56- 1 человек
- от 55 до 36 -1 человек
- от 0 до 36 - 0 человек

Наибольшее количество ошибок допущено:

| № вопроса | Проверяемые элементы содержания | % ошибок |
|-----------|---|----------|
| 1Б | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атома | 67 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 2 Б | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 67 |
| 3 Б | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 33 |
| 4Б | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 67 |
| 11Б | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 67 |
| 12Б | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 33 |
| 13Б | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 67 |
| 14Б | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | 33 |
| 28Б | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | 67 |
| 29Б | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 100 |
| 31В | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | 100 |
| 33В | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 33 |
| 34В | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». | 100 |

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов экзамена по химии позволил выработать следующие рекомендации при подготовке ЕГЭ -2024:

для учителя:

1. Совершенствовать умения и навыки учащихся при решения тестовой части.

2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов
3. Использовать систему тестового контроля
4. Совершенствовать практические и вычислительные навыки учеников
5. Уделить больше внимания проблемным вопросам (см. таблицу ниже)
6. При выполнении заданий второй части теста обязательно записывать уравнения реакций
7. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
8. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
9. Спланировать повторение тем, по которым выявлен недостаточный уровень владения практическими навыками и умениями.
10. Систематически использовать задания формата ЕГЭ.

Для ученика:

1. Выпускникам лучше решать хотя бы несколько задач, но каждый день.
2. Курсы и самостоятельная подготовка хороши на начальном этапе. Если до экзамена остаётся меньше полугодия и вам нужна помощь, лучше обратиться к репетитору. Опытный преподаватель научит выполнять задания, оформлять ответы, даст советы по стратегии сдачи экзамена.
3. Готовиться можно с использованием КИМ прошлых лет, сборниками за 2022 и 2023 год, прорешивать варианты и повторять теорию.
4. Разработчики КИМ предполагают, что каждое простое задание выпускник будет решать не дольше трёх минут. Не более семи минут предусмотрено для задач средней сложности, а на самые трудные в хронометраж экзамена заложили по 10-20 минут. Для того чтобы успеть выполнить задания и правильно оформить работу, выпускнику необходимо тренироваться дома с секундомером. Учтите, что решать задачи по химии на скорость стоит лишь в последние две-три недели перед ЕГЭ. На старте подготовки гораздо важнее приобрести твёрдые знания и научиться внимательно решать задания разных типов.
5. Начать повторение надо с тем, которые понятны, с каждым разом усложняя задачу. Лучше полностью сделать несколько легких заданий, чем потерять баллы на их поверхностном изучении.
6. Ежедневное решение тестовых заданий. Иногда ошибки возникают из-за неправильного прочтения задания. Практика поможет разобраться в структуре экзамена, в сложных и загадочных формулировках.
7. Обеспечьте ребенка большим количеством тетрадей для записывания уравнений реакции, схем и структурных формул. Чем больше будет он писать, тем легче запомнит сложные реакции или химические свойства различных веществ.

Причины ошибок, допущенных обучающимися:

1. Пробелы в знаниях, обучающихся по отдельным разделам и темам программы за курс основной школы.
2. Неверное составление общей формулы вещества.
3. В задачах на вывод молекулярных формул с нестандартной формулировкой условий задач, многие выпускники затруднились с выбором первого действия.
4. Невнимательность при выполнении заданий, непонимание до конца излагаемого материала.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 класса по информатике за 2022-2023 уч. год.

Учитель: Батурина Ю.В.

Информатика

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Количество полученных баллов | 73-100 балла | 57-72 балла | 40-56 баллов | 0-39 баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 2 | 3 | 1 | 0 |

| N задания | Проверяемые умения и навыки | Справились (%) | Не справились (%) |
|----------------|--|----------------|-------------------|
| 1 часть | | | |
| 5. | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы. | 50 | 50 |
| 6. | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания. | 70 | 30 |
| 7. | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации. | 62 | 38 |
| 8. | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации. | 75 | 25 |
| 9. | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах. | 84 | 16 |
| 10. | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора. | 84 | 16 |
| 12. | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. | 50 | 50 |
| 13. | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). | 67 | 33 |
| 14. | Знание позиционных систем счисления. | 84 | 16 |
| 19. | Умение анализировать алгоритм логической игры. | 75 | 25 |
| 20. | Умение найти выигрышную стратегию игры. | 75 | 25 |
| 21. | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию. | 75 | 25 |
| 22. | Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл. | 100 | 0 |
| 23. | Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл. | 75 | 25 |
| 24. | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации. | 63 | 37 |

| | | | |
|-----|--|----|----|
| 25. | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации. | 33 | 67 |
| 26. | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки. | 33 | 67 |
| 27. | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. | 16 | 84 |

Выводы:

В целом выпускники показали высокий уровень знаний и умений по заданиям базового и повышенного уровня сложности.

Средний балл выполнения заданий ЕГЭ по школе – 74, что на 16 баллов выше среднего балла по России (ср.б.-58), самый высокий балл-98(учитель Батурина Ю.В.).

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями: 1,2, 6, 10, 11, 14, 15,16, 22. Эти задания относятся к темам: кодирование и декодирование информации, алгебра логики, системы счисления, информационные модели, формальное исполнение алгоритма, создание алгоритма для формального исполнителя, основные конструкции языка программирования, определение объема информации, позиционные системы счисления.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания № 5, № 12. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Задания № 27 изучаются во второй половине второго полугодия и является самым сложным.

Учащиеся продемонстрировали отличное:

– владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python),

Отлично справились с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный балл- 98 (Шалупенко И.)

Рекомендации:

1. на уроках информатики необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики;

2. основной упор при подготовке в 2023 – 2024 учебном году в связи с переходом к компьютерной форме ЕГЭ необходимо сделать на формирование навыков программирования.

3. при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.

4. для группы сильных учащихся рекомендуется показывать различные способы решения заданий. С одной стороны, учащийся выберет для себя наиболее понятный вариант решения, с другой стороны у него в распоряжении будет проверочная схема решения задания.

5. увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

6. -на дополнительных занятиях уделить особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по истории за 2022-2023 уч. год.

Учитель: Любимова Т.В.

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество полученных баллов | (68-100) баллов | (50-67) балла | (34-49) балла | (0-32) баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 3 | 0 | 2 | 1 |

Порог по истории: 10 первичных баллов (34 тестовых балла) - 1 человек не преодолел порог Максимальный балл – 93 балла (Татарникова С.)

Наибольшее затруднение вызвали задания с кратким ответом части первой части такие как – 4,6,7,8,9 и задания второй части 14,15.

Общие выводы и рекомендации

Результаты ЕГЭ по истории убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке работ учащихся. Анализ результатов ЕГЭ по истории позволил выработать следующие *рекомендации*:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся при решения тестовой части;
- Организовать систематическое повторение пройденных периодов в истории.
- использовать систему тестового контроля;
- Особое внимание уделить работе с исторической картой. Это достаточно слабое звено историко-географической подготовки обучающихся;
- Тренироваться работать с текстом, историческим источником.
- Анализировать исторические проблемы, версии и процессы, писать исторические портреты.
- Учиться устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи между событиями.
- Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по биологии за 2022 -2023уч. год.

Класс:11А

Учитель: Яковлева О.М.

Форма проверки: в форме ЕГЭ

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|
| Количество полученных баллов | от 68 баллов | 53-67балла | 36-52 балла | 0-35 баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 0 | 1 | 4 | 0 |

Тестовый балл по биологии второй год подряд низкий – средний балл в 2023 году по школе 49 баллов.

Максимальный балл – 55. Качество обучения составляет -25% .

По результатам ЕГЭ по биологии учащиеся 11 класса продемонстрировали удовлетворительный уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий 1-24.

Наибольшее затруднение вызвали задания – 2 части

Выводы и рекомендации:

При организации преподавания биологии в старшей школе необходимо знакомить учащихся с особенностями новых заданий в ходе изучения курса биологии, либо предусмотреть дополнительное учебное время для учащихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии в текущем учебном году. Необходимо прививать навык ясно, логично и точно излагать биологический материал, обращая внимание на внутреннюю суть вопросов задания, использовать адекватные языковые средства биологической терминологии и понятийного аппарата. Точечной подготовки требуют темы раздела «Человек и его здоровье»; в разделе «Многообразие организмов» необходимо повторить темы, связанные с особенностями строения и размножения высших споровых и семенных растений, многообразием животных. При работе с учащимися с низким уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий нового типа, базового и повышенного уровней.

Рекомендации по основным темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

–документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;

–открытый банк заданий ЕГЭ;

–навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

–учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2021–2023 гг.);

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по физике за 2022 -2023 уч. год.

Класс:11А

Учитель: Егорова О.П.

Форма проверки: в форме ЕГЭ

Таблица системы оценок тестовой работы.

| Количество полученных баллов | от 68 баллов | 53-67балла | 36-52 балла | 0-35 баллов |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 2 | 0 | 0 | 0 |

ЕГЭ, учащиеся выполнили на 100% (качества).

Наибольшее количество баллов набрал: Вальшевский Алексей- 78 баллов.

По результатам ЕГЭ по физике учащиеся 11 класса продемонстрировали высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий 1-24.

Наибольшее затруднение вызвали задания – 2 части

Результаты ЕГЭ-2022 свидетельствуют о том, что можно утверждать о сформированности на достаточном и высоком уровне следующих видов деятельности:

- знание/понимание графиков зависимости кинематических величин от времени;
- знание/понимание закона всемирного тяготения;
- знание/понимание закона сохранения механической энергии;
- знание/понимание правила моментов сил;
- знание/понимание физического смысла закона Архимеда;
- знание/понимание характера изменений макропараметров идеального газа по графикам изопробессов;
- знание/применение формул КПД тепловой машины;
- знание/понимание процессов нагревания или охлаждения, плавления или кристаллизации, кипения или конденсации вещества по графикам зависимости температуры вещества от полученного -определение характера изменения физических величин на основе описания опыта по молекулярной физике и термодинамике;
- определение характера и величины изменения физической величины по графику в явлении электромагнитной индукции.
- умение проводить измерения с помощью электрических приборов; -умение планировать и проводить эксперимент с колебательным контуром;

Рекомендации по темам для обсуждения на методическом объединении учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации Итоги ЕГЭ по физике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания физики в МБОУ «СОШ№91» и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году:

- при подготовке к ЕГЭ 2024 году, следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года, красной линией прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов;
- обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМом (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения);
- использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по **обществознанию** за 2022 -2023 уч. год.
Класс:11А
Учитель: Любимова Т.В.
Форма проверки: в форме ЕГЭ

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество полученных баллов | 46- 65 баллов | 36-45 балла | 22-35 балла | 0-21 баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 2 | 3 | 9 | 1 |

ЕГЭпо обществознанию учащиеся выполнили на 33% (качества).

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обществознанию составил 58,79 **баллов**, что немного выше показателя среднего балла по городу и по России.

Наибольшее количество участников экзамена (9 человек) набрали от 22-35 балла первичных баллов (36%); 3 человека получили от 36-45 первичных баллов (12%). Два участника ЕГЭ по обществознанию набрали высокие баллы (от 82 до 96 баллов), что составляет 8% от общего количества участников экзамена по предмету.

Максимальный балл по предмету «Обществознание» набрал 1 участник экзамена, выполнив задания экзаменационной работы на 86 тестовых баллов..

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности 1, 3, 8 и 9, **наименее успешно** – с заданиями 6, 12, 13 и 15.

Результаты выполнения **заданий повышенного уровня сложности** Части 1 экзаменационной работы по обществознанию распределились следующим образом: наиболее успешно справились с заданиями 2, 5, 7, 11, 14, 16, менее успешно с заданиями 4 и 10.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2023 года показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки, а 3 участника имеют повышенный и высокий уровень подготовки.

Важнейшей проблемой, выявленной экзаменационными заданиями, является слабая сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта, устанавливать причинно-следственные и структурные связи, приводить теоретическую аргументацию определенных тезисов.

На основании анализа статистических данных можно утверждать, что содержание раздела «Политика» усвоено на удовлетворительном уровне.

Общие выводы и рекомендации

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Необходимо систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, необходимо внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому необходимо ознакомиться с документами текущего учебного года.

Учителям обществознания:

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по литературе за 2022 -2023уч. год.

Класс:11А

Учитель: Шорохова А.В.

Форма проверки: в форме ЕГЭ

Дата- 26.05.23.

Количество участников – 1 (4% от общего количества обучающихся)

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|
| Количество полученных баллов | от 68 баллов | 53-67балла | 36-52 балла | 0-35 баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 0 | 1 | 0 | 0 |

Уровневая группа подготовки – средний уровень (от 68 до 100 баллов), 61 балл.

Выявлены следующие проблемы:

- допускаются ошибки при употреблении терминов.
- не отработаны навыки анализа и интерпретации художественного текста;
- не отработаны сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать, как внутри-, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте;

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков «контекстного» рассмотрения литературных явлений с привлечением внутрипредметных связей: построению литературных ассоциаций, работе контекстом на уроках анализа произведений (регулярное

обращение к контекстному аспекту рассмотрения литературного материала, составление ассоциативных рядов, оформление таблиц расширит видение учащимися историко-литературного процесса, понимание диалогической сущности литературы).

Рекомендации по предмету:

При подготовке к экзамену следует четко разграничивать подходы к сочинению ЕГЭ по литературе, к сочинению по русскому языку и экзаменационному (итоговому) сочинению по литературе, в связи с этим учителям русского языка и литературы необходимо:

- регулярно проводить сочинения на заданную литературную тему с последующим анализом работ и самоанализом;
- проводить уроки по обучению написанию развернутых ответов на проблемный вопрос, формирующих умение писать вступление и заключение, тезисно- доказательную часть, уместно цитировать, применяя различные способы введения цитат и т.д.;
- совершенствовать приемы работы с эпизодом и сценой;
- формировать у выпускников навыки целостного анализа стихотворения в единстве его содержания и формы;
- целенаправленно включать в уроки задания по обучению навыкам сопоставительного анализа текстов художественных произведений на основе четкого плана;
- построить учебный процесс так, чтобы школьники с интересом читали отечественные классические произведения, усваивали законы литературного творчества, умели анализировать произведения, выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с написанием развернутого ответа работы ГИА по литературе;
- обучать написанию сочинения разных жанров и принципам владения нормам письменной речи;
- усилить внимание экзаменуемых к анализу лирики.

Систематически проводить комплексную работу, целью которой является не только создание и редактирование собственного высказывания, но и формирование следующих умений:

- ✓ анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;
- ✓ использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;
- ✓ использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;
- ✓ уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи.

Анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов по английскому языку за 2022 - 2023уч. год.

Класс:11А

Учитель: Бабенко О.И.

Форма проверки: в форме ЕГЭ

Количество участников – 2 (8% от общего количества обучающихся)

Таблица системы оценок тестовой работы.

| | | | | |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|
| Количество полученных баллов | от 68 баллов | 53-67балла | 36-52 балла | 0-35 баллов |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 0 | 0 | 2 | 0 |
|--|---|---|---|---|

Уровневая группа подготовки – низкий уровень (36-52 балла), 44 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2023 году позволяет сделать следующие выводы. В целом можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

- в аудировании: умение понимать на слух основное содержание высказывания и соотносить его с кратким утверждением; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; умение понимать содержание звучащих текстов;
- в чтении: понимание основного содержания текста; понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание письменного текста; - в грамматике и лексике: лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации;
- в письме: умение создавать электронное письмо личного характера, развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы;

Выявлены следующие проблемы:

Учащиеся школы показали недостаточное усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

- в грамматике и лексике: грамматические навыки употребления в речи изученных словоформ в коммуникативно-значимом контексте;
- в устной речи: умение читать вслух, умение участвовать в условном диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией (задавать вопросы) и оценочной информацией (отвечать на вопросы интервьюера).

Учителям английского языка

- в целом на уроках иностранного языка надо стараться уделять время спонтанной речи,
- необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых школьники естественно обмениваются информацией – задают вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в малых группах. Формировать умения спонтанной речи следует на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры;
- рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи;
- в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся;

В процессе обучения на уроках английского языка рекомендуется:

- давать задания, требующие разную глубину понимания содержания информационных и научно-популярных текстов, развивать у обучающихся механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели, которую ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

- к разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки в сложных случаях предлагайте школьникам привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ;
- важно предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- следует развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенцией компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичными письменными и звучащими текстами. Для этого необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и чтения и их стратегии, обсуждать с учащимися, как разные цели чтения/аудирования иноязычного текста в реальной жизни определяют подходы к оптимизации процессов понимания;
- возможно предлагать обучающимся вначале передать основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты и сравнить созданный ими текст с оригинальным;
- самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря, должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся, особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что необходимо для успешного выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- ✓ провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах на Метод совете, Метод объединениях;
- ✓ разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- ✓ продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предметах;
- ✓ ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- ✓ для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- ✓ обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- ✓ проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- ✓ разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- ✓ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ✓ продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- ✓ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- ✓ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

✓ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Администрации ОО:

- проанализировать результаты ЕГЭ по литературе в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей предметников;
- включить в план внутришкольного контроля необходимые диагностические работы;
- усилить контроль за осуществлением в общеобразовательных учреждениях единого орфографического режима;
- усилить контроль организации учителями-предметниками работы с текстовой информацией на каждом уроке;
- скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам.
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2. Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по предметам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Обеспечить комплектование школьной библиотеки учебниками по предметам, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России: С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

3. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11-х классов. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

4. Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

1. Обеспечить психолого-педагогических условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

5. Проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

6. Усилить классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Образовательная деятельность организуется в 1 смену.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Наименование и количество оборудования на 2022-2023 уч.год

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Компьютеры (в том числе персональные) | 67 |
| Периферийные технические устройства: | |
| – мультимедиа проектор; | 14 |
| – устройства офисного назначения (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства) | 16 |
| – интерактивные доски; | 2 |
| - интерактивные панели; | 3 |
| Локальная сеть | нет |

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион.

3.5. Условия для досуговой деятельности: в отчетном периоде для участия учащихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и

объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинеты технологии;
- библиотека;

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

3.7. Организация питания: Питание учащихся осуществляется по графику питания.

Сведения о состоянии физического воспитания

Таблица 16

| <i>1. Общие сведения</i> | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Общее количество обучающихся | 748 |
| 2 | Общее количество инструкторов по физической культуре | 0 |
| 3 | Общее количество учителей физической культуры | 3 |
| <i>2. Спортивные объекты образовательной организации</i> | | |
| 1 | Спортивный зал Зал 18x9 м и менее | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | Универсальная спортивная площадка | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <i>3. Организация физического воспитания</i> | | |
| Спортивное оборудование и инвентарь для организации образовательной деятельности | | |
| 1 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий футболом | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий баскетболом | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий волейболом | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой, фитнесом, общефизической подготовкой | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий лёгкой атлетикой | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий лыжной подготовкой | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | Образовательные организации, имеющие спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми и организации спортивных мероприятий | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | Кабинет учителя физической культуры /инструктора физической культуры | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Организация урочной деятельности по предмету «Физическая культура» | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Общеобразовательные организации, в которых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в недельных учебных планах отводится 2 часа | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного /физкультурно-спортивного направления | | |
| 1 | Общеобразовательные организации, в которых объём часов, отводимых на внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительное направление) предусматривает 2 часа в неделю | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <i>4. Сведения об обучающихся</i> | | |

| Контингент обучающихся | | |
|---|--|-----|
| 1 | Обучающиеся, отнесённые к основной группе здоровья | 450 |
| 2 | Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе здоровья | 272 |
| 3 | Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «А» | 18 |
| 4 | Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б» | 1 |
| 5 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья[1] | 1 |
| 6 | Обучающихся, имеющие группу инвалидности[2] | 6 |
| Эффективность процесса физического воспитания в образовательных организациях | | |
| 1 | Обучающиеся, имеющие низкий уровень физической подготовленности | 65 |
| 2 | Обучающиеся, имеющие средний уровень физической подготовленности | 609 |
| 3 | Обучающиеся, имеющие высокий уровень физической подготовленности | 74 |

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств.

3.8. Обеспечение режима соблюдения правил ТБ и норм безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогов и обслуживающего персонала, предупреждение травматизма в урочное и внеурочное время.

В течение года был разработан пакет инструкций и приказов по ОТ и ТБ, документы по антитеррористической деятельности образовательного учреждения, паспорт безопасности. Тематические внеплановые инструктажи проводились в течении года классными руководителями и с обучающимися 1-11 классов.

Для профилактики травматизма также проводился инструктаж сотрудников и учащихся.

Систематически 1 раз в месяц проводился контроль за ОТ и ТБ в помещениях школы с целью выполнения санитарно-гигиенических требований, светового, воздушного, теплового режима, наличия необходимых средств по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Все зав. кабинетами в системе ведут журналы общественно-административного контроля I ступени.

Проведен учет первичных средств пожаротушения: в наличии 23 порошковых огнетушителей и 1 углекислотный огнетушитель. Систематически осуществлялась проверка работоспособности средств оповещения и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, КТС.

3.9. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 54 человек, из них:

- 1) административный персонал: 7 человек;
- 2) педагогический персонал: 42 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 5 человек.

В 2022-2023 уч.году курсы повышения квалификации прошли педагоги:

| Таблица 17№ | ФИО | Название курсов, количество часов | Дата получения свидетельства |
|-------------|------------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Акимов Роман Владимирович | "Введение и реализация обновлённого ФГОС ООО" | 19.12.22 - 16.01.23 |
| 2. | Берендеева Олеся Григорьевна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10-06.12.2022 |
| | | "Коммуникации в образовании: профиль современного учителя" | 19.12.22-16.01.23 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО" | 29.03-12.04.2023 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО" | 15.01-1.02.23 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО" | 29.03-12.04.2023 |
| 3. | Голикова Ирина Владимировна | Профилактика стрессовых состояний у педагогов образовательных учреждений: как не сгореть на работе | 06.01-10.01.2023 |
| | | Основные аспекты безопасной информационной среды для подростков | 14.11-8.12.2022 |
| 4. | Загороднова Дарья Олеговна | "Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями" | |
| | | "Организация деятельности советника по воспитанию по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации" | 17.04.2023-22.05.2023 |
| 5. | Зорина Татьяна Николаевна | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». | 03.09-21.09.22 |
| | | «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» | 16.10-02.11.22 |
| | | «Функциональная грамотность школьников» | 16.10-02.11.22 |
| | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). | 31.10.22-06.12.22 |
| | | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС | |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | СОО в работе учителя (русский язык)». | |
| 6. | Лаврик Наталья Николаевна | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО" | 29.03-12.04.2023 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО" | 29.03.-12.04.23 |
| | | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО ИФГОС ООО | 15.01-1.02.23 |
| 7. | Любимова Татьяна Викторовна | "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) | 31.10.- 06.12.2022 |
| | Любимова Татьяна Викторовна | "Коммуникации в образовании: профиль современного учителя" | 20.12.2022 - 17.01.2023 |
| 8. | Нифонтова Наталья Васильевна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10-06.12.2022 |
| 9. | Пецевич Анастасия Александровна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10.- 06.12.2022 |
| | | Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования | 7.11.2022-15.12.2022 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО" | |
| 10. | Суетина Раида Джамаловна | "Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации требований ФГОС НОО" | 07.06-11.07.2022 |
| | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10-06.12.2022 |
| | | "Коммуникации в образовании: профиль современного учителя" | 19.12.22-16.01.23 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО" | 29.03-12.04.2023 |
| | | "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО" | 29.03-12.04.2023 |
| 11. | Ульрих Наталья Анатольевна | „Нейропсихология детского возраста" | 2.01.2023-25.01.2023 |
| | | „Подготовка к школе, нейропсихологический подход" | 23.12.2022-5.01.2023 |
| 12. | Филатова Ольга Николаевна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10.2022-6.12.2022 |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|----------------------|
| | | "Методические особенности реализации учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" | 07.04.2023-6.05.2023 |
| 13. | Фирсова Татьяна Николаевна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 31.10.2022-6.12.2022 |
| | | "Методические особенности реализации учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" | 07.04.2023-6.05.2023 |
| 14. | Шимпф Татьяна Михайловна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание) | 11.04-26.05.2023 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история) | 11.04-26.05.2023 |

Публикации педагогов за 2022-2023 уч.г.

| № | ФИО | Название публикации | Издательство, эл. ресурс | Дата публикации |
|----|------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1. | Суетина Раида Джамаловна | Проектная работа "Уроки физической культуры в разных странах мира". | infourok.ru | 08.11.2022 |
| 2. | Суетина Раида Джамаловна | Викторина для учащихся 1-2 классов "Составляющие моего здоровья". | infourok.ru | 09.12.2022 |
| 3. | Берендеева Олеся Григорьевна | Юнармейские эстафеты | znanio.ru | |
| | | «Новые подходы к вопросу гражданско-патриотического воспитания личности в условиях личностно-развивающей образовательной среды» | intel-academy.ru | |
| | | Сценарий выступления юнармейского отряда "Кто, если не мы!" | prodlenka.org | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------|--|
| 4. | Нифонтова Наталья Васильевна | Внеклассное мероприятие "Города Кузбасса!" | infourok.ru | |
| 5. | Шимпф Татьяна Михайловна | Социальный проект "Создание уюта в школе" | prodlenka.org | |
| 6. | Любимова Татьяна Викторовна | Проверочная работа в форме ВПР для 7 класса по теме: «Эпоха Ивана Грозного» | infourok.ru | |

Профессиональные конкурсы за 2022-2023 уч.г.

| № | ФИО | Уровень | Название конкурса | Результат |
|----|--|---------------|--|-------------------------|
| 1. | Акимов Роман Владимирович | Муниципальный | Муниципальный методический интенсив "Организация лично- развивающей среды в условиях введения обновлённого ФГОС" | Сертификат участника |
| | | Муниципальный | "Организация внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА по информатике" | Сертификат участника |
| 2. | Берендеева Олеся Григорьевна Берендеева Олеся Григорьевна Берендеева Олеся Григорьевна Берендеева Олеся Григорьевна | Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Сертификат участника |
| | | Региональный | Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | В конце мая |
| | | Муниципальный | Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя" | лауреат 3место |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---------------|--|-------------------------|
| | Берендеева Олеся Григорьевна | Региональный | Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя" | Сертификат участника |
| | Берендеева Олеся Григорьевна | Муниципальный | Цифровая компетентность современного педагога» | победитель |
| | | Региональный | конкурс цифровых образовательных ресурсов "Цифровой прорыв - 2023" | победитель |
| | | Всероссийский | Всероссийский конкурс педагогических работников "Воспитать человека" | |
| | | Всероссийский | «ЕВРАЗ: город друзей - город идей!». | |
| | | Всероссийский | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание воспитание граждан Российской Федерации | победитель |
| 3. | Соломахина Анастасия михайловна | Всероссийский | конкурс учителей начальных классов " Первый учитель" | Сертификат участника |
| 4. | Суетина Раида Джамаловна Суетина Раида Джамаловна | Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Сертификат участника |
| | | Региональный | Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Сертификат участника |
| 5. | Филатова Ольга Николаевна | Всероссийский | конкурс учителей начальных классов " Первый учитель" | Сертификат участника |

4.0. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования представлены на сайте школы (ссылка: <http://nvkschoo91.kuz-edu.ru>)

4.1. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация учащихся в 1-м классе», «Адаптация учащихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся»;
- беседы с родителями на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети».
- Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» –
- профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»,
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

5. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы размещена на сайте школы (ссылка: <http://nvkschoo91.kuz-edu.ru/index.php?id=11546>).

6. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

6.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2022/2023 учебный год опубликован на ее официальном сайте.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность»

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующую **цель:** разработка педагогических условий организации личностно-развивающей образовательной среды

Методическая тема: формировать профессиональные компетенции педагогов, способствующие личностному развитию учащихся.

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования:

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение уровня освоения современных технологий образования;
- расширение числа учителей, использующих современные технологии образования;
- создание ЦОС, размещение образовательных разработок в депозитариях;
- участие педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях;
- повышение эффективности **системы мониторинга** уровня образовательной подготовки учащихся за счет качественного использования результатов:
 - проведение производственных совещаний, заседаний школьных предметных методических объединений по результатам мониторинга качества образования;
 - осуществление взаимобмена педагогического опыта по организации подготовки и проведению коррекционной работы;
- **подготовки к государственной итоговой аттестации** в 9 и 11 классах;
- реализации системы **инклюзивного образования.**

✓ **Реализация ФГОС общего образования:**

Реализация ФГОС НОО:

- подготовка к проведению ВПР в рамках всероссийского мониторингового исследования;
- реализация на уровне начального общего образования диагностики и мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов;
- повышение качества применения механизмов накопительной системы оценивания (портфолио).

Реализация ФГОС ООО:

- подготовка к проведению ВПР в рамках всероссийского мониторингового исследования;
- реализация диагностики и мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов;
- повышение качества применения механизмов накопительной системы оценивания (портфолио).

Реализация ФГОС СОО:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

— повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования.

✓ **Развитие системы поддержки одаренных учащихся:**

— повышение количества учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах и творческих состязаниях;

— организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

— повышение среднего процента выполнения задания участниками школьного этапа ВсОШ;

— подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

— увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, организация школьной научно-практической конференции;

— создание условий для формирования в школе среды, мотивирующей на качественное осуществление образовательной деятельности за счет организации кружковой работы в рамках внеурочной деятельности, общественного признания достижений учащихся.

✓ **Реализация системы работы со слабоуспевающими учащимися:**

— осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся в соответствии с Положением о работе с неуспевающими учащимися.

✓ **Сохранение и укрепление здоровья учащихся:**

— вовлечение учащихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;

— проведение мониторинга здоровья учащихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними учащимися;

— создание условий для повышения числа учащихся, охваченных горячим питанием;

— повышение уровня знаний педагогов и учащихся по вопросам комплексной безопасности, умению действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

✓ **Создание в МБОУ «СОШ №91» условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков культуры здорового питания, поиск новых форм обслуживания детей, обеспечение учащихся горячим питанием:**

— формирование у учащихся основ культуры здорового питания как составляющей здорового образа жизни;

— формировать и развивать представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность к заботе и укреплению собственного здоровья;

— организовать оздоровительную работу, направленную на формирование у учащихся мотивации к здоровому питанию;

— пропагандировать среди родных и окружающих учащихся людей культуру здорового питания.

✓ **Организация воспитательной деятельности:**

— Реализация рабочей программы воспитания

— продолжить работу по созданию взаимосвязанного комплекса критериев, показателей и методик изучения процесса развития учащихся, удовлетворенности, их родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью, создавать целостную систему диагностики эффективности воспитательной деятельности;

— систематизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся «группы риска» через систему мероприятий «Родительская пятница» 1 раз в месяц встречи с классными руководителями, учителями предметниками, администрацией, социальным педагогом, инспектором ПДН.

— активизировать работу школьного самоуправления, продолжать совместную работу педагогического коллектива и ученического актива по организации соуправления школой,

согласовать изменения в соответствии с особенностями учебного процесса, занятостью классов в конкурсе «Рейтинг классов»;

— активизировать работу в рамках инновационной деятельности по теме «Педагогические условия организации личностно-развивающей образовательной среды»;

— МО классных руководителей обобщить опыт классных руководителей, имеющих высокий уровень воспитанности учащихся;

— обеспечить эффективную организацию отдыха и оздоровления учащихся, вовлечение их в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;

— систематизировать в рамках программы работу по профилактике употребления ПАВ, профилактике ДТП, формированию здорового образа жизни;

— сохранить основные традиции школы. Осуществить поиск и апробацию новых форм работы.

✓ **Реализация инновационного проекта «Педагогические условия организации личностно-развивающей образовательной среды»:**

— выявить возможности образовательной среды в аспекте личностно-развивающей направленности;

— разработать программно-методическое обеспечение личностно-развивающей образовательной среды (разработать индивидуальные образовательные траектории развития);

— разработать инструментарий оценки личностных образовательных результатов учащихся;

— формировать профессиональные компетенции педагогов, способствующие личностному развитию учащихся;

— формировать у родительской общественности восприятие целостного образовательного пространства школы как системы, обеспечивающей личностное развитие учащихся;

— разработать методические рекомендации по организации личностно-развивающей образовательной среды.

✓ **Совершенствование учительского корпуса:**

— обеспечение функционирования и развития профессиональных сообществ, построенных по содержательному, деятельностному основанию;

— формирование системы использования результатов анализа текущей деятельности педагогом;

— формирование в школе, мотивирующей на качественное осуществление профессиональной деятельности среды;

— организация прохождения аттестации, сертификации педагогами школы;

— повышение профессиональной квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, методической работы в школе.

✓ **Развитие школьной инфраструктуры:**

— пополнение фондов школьной библиотеки, обеспечение бесплатными учебниками 100% учащихся, обучающихся по ФГОС;

— создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение требований ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования - приобретение оборудования и ФГОС среднего общего образования - приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование);

— оснащение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов;

— обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий для реализации образовательной деятельности.

✓ **Совершенствование учительского корпуса:**

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- профессиональное развитие педагогического коллектива.

7.3. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.